**Содержание:**

**1. Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Характеристика группы.

1.4. Планируемый результат освоения Программы

 **2.Содержательный раздел**.

 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пчти областях

 2.2. Учебный план организованной образовательной деятельности

 2.3. Перспективное планирование работы с родителями.

 **3. Организационный раздел**

 3.1 Режим дня дошкольного учреждения..

 3.2 Режим двигательной активности детей подготовительной группы

 3.3.Культурно-досуговая деятельность на 2016-2017 учебный год

 3.4. Список литературы

**1.Целевой раздел**

**1.1.Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад№8 г .Шимановска» , с учетом примерной основной программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. и в соответствии со следующими документами:

• Конституции РФ, ст. 43, 72.

• Конвенции о правах ребенка (1989 г.)

.

• Закона № 273 ФЗ РФ «Об образовании»

• Приказом Министерства образования и науки

• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования", содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

• Уставом МАДОУ г. Шимановск

• ФГОС ДО

• Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ № 8 г.Шимановск, составленной на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

 **1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы:**

 Целью Рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

· создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

· подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

· обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

 Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

 Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация процесса воспитания и обучения;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

· Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

· Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

· Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

· Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

· Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

· Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

· Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

 1.2.1 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 5) сотрудничество Организации с семьей;

 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

 В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО:

 1. Культурно-исторический подход.

 2. Личностный подход.

 **1.2.2.. Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы**

 В подготовительной к школе группе дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

 Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

 Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

 Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

 Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

 У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

 Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

 Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

 Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

 Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

 Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

 В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

 **1.3. Социальный портрет группы**

 Группу посещают 18 детей 6 – 7 лет. Из них с I группой здоровья – 8 детей (36%), со II группой здоровья 10детей (59%) .

 Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 14 семей (82%) - полные семьи, 4 семьи (18%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе 9 мальчиков (50%) и 9 девочек (50%).

 В этом учебном году в нашу группу перешли 2 ребёнка. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

 1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

 (планируемые результаты освоения программы)

 • Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 • Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 • Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

 • Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 • Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.

 • Ребёнок проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 • Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 • Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

 • Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения . речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

 • У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

 • Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

 • Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

 • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 • Ребёнок открыт новому, проявляет стремления к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.

 • Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.

 • Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)

 • Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

 • Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

 • Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

 • Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Оценка результатов освоения Рабочей программы

 При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

 Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

•Оптимизации работы с группой детей

. Срок реализации Рабочей Программы

 2016 - 2017 учебный год (сентябрь 2016 - июнь 2017 года).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

 Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в подготовительной к школе группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 6-7 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

 **2.1. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | тема | Итоговое мероприятие |
| сентябрь | День знаний | Групповой праздник |
| Веселая математика | К В Н  |
| Мой город | Выставка детских работ |
| День воспитателя | Праздничное мероприятие |
| октябрь | Осень | Творческие работы из природного материала |
| Земля - кормилица | Проект Земля- кормилица |
| Здоровье в наших руках | Спортивные игры |
| В гостях у Антошки | Осенний праздник |
| ноябрь | День народного единства  | Групповое мероприятие |
| Сказки Чуковского | Викторина Чудо - дерево |
| Путешествие капельки воды | Проект Для чего нужна вода |
| День Матери | Праздник Моя любимая мамочка |
| декабрь | Русские народные сказки | Групповое развлечение «Сказочное путешествие |
| Зимние виды спорта | Творческая выставка рисунков «Мой любимый спорт |
| Веселая мастерская | Изготовление новогодний игрушек |
| Новый год | Новогодний утренник |
| январь | Рождество | Рождественские посиделки |
| Зимние забавы | Развлечение «Зимние игры» |
| В стране сказок | Вечер зарубежных сказок |
| февраль | Зима | Познавательная беседа «Зима-Волшебница» |
| Основы безопасности | Беседа по правилам безопасной жизнедеятельности  |
| Физкульт-Ура | Папа, мама, я- спортивная семья |
| День защитника Отечества | Праздник для пап |
| март | Растения вокруг | Весенние цветы |
| Восьмое марта | Развлечение для мам |
| Масленица | Блинная неделя |
| Птицы | 1 апреля –международный день птиц |
| апрель | Неделя детской книги | Выставка детской книги |
| Планета Земля | Развлечение «Космическое путешествие» |
| Пасха | Пасхальные украшения |
| Мир насекомых  | Выставка «Первые бабочки» |
| май | Майские деньки  | Праздник мая |
| День Победы | Письма ветеранам |
| Вот и стали мы на год взрослей | Фотосессия |
| Прощай детский сад | Выпускной бал |
|  |  |  |

 **2.2. Содержание образовательной деятельности**

 Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

 1.Социально - коммуникативное развитие:

 направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

 Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Формирование гендерной и семейной принадлежности.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Формирование основ безопасности.

 2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

 Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с миром природы.

 3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

 Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.

- Знакомство с художественной литературой.

 4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

 Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.

- Изобразительная деятельность.

- Конструктивно-модельная деятельность.

 5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

 Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- физическая культура.

 Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

 1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

 2. Физкульт-минутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения).

 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

 6. Система закаливающих мероприятий:

 - Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

 - Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

 - Мытьё рук, лица. шеи прохладной водой (групповое помещение) -

**Учебный план подготовительной к школе группы**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | Кол-во в неделю | Кол-во в месяц | Кол-во в год |
| Познавательное развитие  | 4 | 16 | 192 |
| Художественно-эстетическое развитие |  |  |  |
| Рисование | 2 | 8 | 72 |
| Лепка (Аппликация) | 1 | 4 | 36 |
| Музыка  | 2 | 8 | 72 |
| Речевое развитие | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| Итого | 14 | 56 | 576 |

 **Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе**

 **Сентябрь** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание (ФЦКМ)2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2. Рисование3.Физкультура. | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** «День знаний**2.Тема:** «Знакомство с отрывками из поэмы А.С.Пушкина Евгений Онегин« Уж небо осенью дышало» **3.Тема:** Занятие 1Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 14) |  **1.Тема: «**Количество и счёт»**2.Музыка** |  **1.Тема:** «Природа и человек»**2.Тема:** « Лето»3.Тема: Занятие 2.**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 16) | **1. Тема:** «Количество и счет»**2. Тема:** «Фрукты»**3.Тема:** Занятие 3**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 16) | **1. Тема:**  «Скоро в школу»**2.**Тема:»Декоративное на квадрате»3.Музыка |

 **Сентябрь** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание (ФЦКМ)2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2 .Музыка | 1.Познание 2. Рисование3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема: «**Опасные ситуации».**2.Тема:** «Чтение и пересказ сказки Айога» **3.Тема:** Занятие 4**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 18) | **1. Тема:** Количество и счет**2.**Музыка | **1.Тема:** «Дары осени»**2.Тема:** « Золотая осень»3.Физкультура**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 19) | **1. Тема Количество и счет**.**2. Тема:** «Поезд»**3. Тема:** Занятие 6**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 19)  | **1. Тема:** Рассказ по картине « Дети идут в школу**»** 2.» Золотая осень**3.**Музыка |

 **Сентябрь** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание (ФЦКМ)2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание2. Рисование3. Физкультура | 1.Познание( ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи 2. Рисование3.Музыка |
| **1. Тема: «**Мой дом ,моя семья**»****2.Тема:** Русская народная. сказка «Лисичка сестричка и волк»**3.Тема:** Занятие 7**Литература:** Л. И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 20) | **1. Тема:** Количество и счет **2. Музыка** | **1.Тема:** «Где зимуют лягушки»2 Тема:.Кукла в женском национальном костюме**3.Тема:** Занятие 8**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 22) | **1. Тема:** Количество и счет**2. Тема**: «Корзинка с грибами».**3 .Тема:** Занятие 9**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 23). | **1. Тема:**  Рассказ К. Ушинского «Четыре желания»**2. Тема:** Кукла в мужском национальном костюме**3.Музыка**  |

**Сентябрь** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема** «Права и обязанности дошкольника».**2. Тема:** Былина « Илья Муромец»**3.Тема:** Занятие 10**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 23) | **1. Тема: Количество и счет****2.Музыка** | **1.Тема:** « Листопад, листопад-листья желтые летят»**2.Тема:** « На чем люди ездят»3.Физкультура**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 25) | **1. Тема:** Количество и счет**2. Тема:** «Осенний ковер»**3 .Тема:** Занятие 12**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 25) | **1.Тема:** Рассказ по предметным картинкам «Явления природы»2.Тема: « На чем бы ты хотел поехать?» **3.Музыка**  |

**Проведено 56 занятий**

**Октябрь** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание( ФЭМП)2. Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание( ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** «Экскурсия в школу»**2.Тема:** Рассказ Паустовского «Теплый хлеб»**3.Тема:** Занятие 13**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 27) | **1.Тема:** Количество и счет**2.Музыка** |  **1.Тема:» Путешествие в осенний лес»****2.Тема:** Нарисуй свою любимую игрушку3. Физкультурное**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 28) | **1.** **Тема:** Количество и счет**2.Тема:** «Овощи и фрукты»**3. Тема:** Занятие 15**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 28) | **1. Тема:**  Рассказ по картине» Летом в парке»**2.**Ветка рябины**3.** **Музыка** |

 **Октябрь** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2..Музыка | 1.Познание 2.Рисование2. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** «Транспорт»**2.Тема:** Заучивание стихотворения Н. Рубцова « Про зайца**3.Тема:** Занятие 16**Литература:** Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 29) | **1 Тема:** Количество и счет**2. Музыка** | **1.Тема:** Улетают журавли2. Семья**3.Тема:** Занятие 17**Литература:** Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 31) | **1. Тема:** Количество и счет**2.Тема:** «Ваза с фруктами и овощами» **3. Тема:** Занятие 18**Литература:** Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 31) | **1. Тема:**  Коллективный рассказ « Поездка в зоопарк»**2.** Вечерний город**3.Музыка** |

 **Октябрь** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «На выставке кожаных изделий».**2.Тема:** Чтение рассказа А .Куприна «Слон»**3.Тема:** Занятие 19**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 32) | **1. Тема:** Количество и счет  **2.Музыка** | **1.Тема:** Как звери к зиме готовились2.Тема: Белочка**3.Тема:** Занятие 20**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 33) | **1. Тема:**Количество и счет**2.Тема;** Девочка играет в мяч**3. Тема:**  Занятие 21**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 34) | **1.Тема:**  Расказывание по картине-пейзажу.2.Тема: Поздняя осень.**2.** **Музыка** |

 **Октябрь** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание( ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование2. Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «Экскурсия на кухню»**2. Тема:** «Беседа о сказках»**3.Тема:** Занятие 22**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 34) | **1. Тема:** Количество и счет**2. Музыка** | **1.Тема:** «Природа и мы»2.Сказка о грибах**3.Тема:** Занятие 23 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 36) | **1.** Количество и счет**2.Тема** «Ежик в лесу!»**3 Тема:** Занятие 24**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 36) | **1.Тема:**  Чтение рассказа В.Бианки « Купание медвежат»2.Элементы хохломской росписи**3. Музыка** |

**Проведено 56 занятий**

**Ноябрь** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП) 2..Музыка | 1.Познание 2.Рисование3.. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование2.Музыка |
| **1. Тема:** «Наша планета»**2. Тема:** Знакомство с произведением Мамина-Сибиряка «Медведко»**3.Тема:** Занятие 25**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 38) | **1. Тема:** Количество и счет**2.Музыка** | **1.Тема:Планета Земля в опасности** »**2.Тема:** Мы идем на праздник с флагами и шарами3. Занятие26 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 40) | **1. Тема:** Количество и счет.**2.Тема** «Лепка фигуры человека в движении» **3 Тема**: Занятие 27**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 40) | **1.Тема:**  Моя семья»2.Праздничный город**3.Тема:**  |

 **Ноябрь** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «Дерево умеет плавать».**2. Тема:** Сказка Ш.Перро «Кот в сапогах»**3.Тема:** Занятие 28**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 41) | **1. Тема:** Количество и счет**2.Музыка** | **1.Тема:** Путешествие по Африке2.Комнатные растения**3.Тема:** Занятие 29 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 42) | **1. ТемаСчет и сравнение количества предметов** **2 Тема:** «Праздничный хоровод**3.** **Тема:** Занятие 30**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 42) | **1.Тема:** Мой первый день в детском саду2.Как мы занимаемся в детском саду.**3. Музыка** |

 **Ноябрь** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «Ферма».**2. Тема:** Рассказ М.Зощенко «Великие путешественники».**3.Тема:** Занятие 31**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 43) | **1. Тема**Математические игры. **2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Шестиногие малыши2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**3.Тема:** Занятие 32**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 44) | **1. Тема: Сравнение количества предметов****2.Тема** «Ребенок с котенком **3 .Тема:** Занятие 33 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 44) | **1.Тема:**  Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»2.Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**3.Музыка** |

 **Ноябрь** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2. Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «Экскурсия в библиотеку».**2. Тема:**: Былина«Садко».**3.Тема:** Занятие 34**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 45) | **1. Тема:** Счет предметов**2. Музыка** | **1.Тема:** Пришла осень,привела погод восемь2.Нарисуй что-нибудь интересное**3.Тема:** Занятие 35**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 46) | **1. Тема:** Порядковый счет до 10.**2.Тема** Рыбки в аквариуме **3 Тема:** Занятие 36**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 46) | **1.Тема:** Чтение сказки В.Сутеева «Палочка – выручалочка»2.Дымковские узоры**3.** **Музыка**  |

**Проведено 56занятий**

 **Декабрь** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание  2Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:Род и родословие****2. Тема:** Сказка « Лиса и козел».**3.Тема:** Занятие 1**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 47) | **1. Тема:** Сравнение предметов по разным признакам**2.Музыка** | **1.Тема:** Встреча зимы2.Зимние узоры на окнах**3.Тема:** Занятие 2**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 48) | **1. Тема:** Счет **2.Тема** Птица ( по мотивам дымковской игрушки ). **3 Тема:** Занятие 3**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 49) | **1.Тема:** Речевая игра « Из чего что сделано»2.Сказочная птица**3.** **Музыка**  |

 **Декабрь** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** «Воздушный транспорт.**2. Тема:** Знакомство с произведением И. Сурикова «Зима».**3.Тема:** Занятие 4**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 50) | **1. Тема:** Счет. Сравнение геометрических фигур **2.Музыка** | **1.Тема:** Подземные богатства Земли2.Девочка и мальчик пляшут **3.Тема:** Занятие 5**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 51)  | **1. Тема:** Развитие логики и внимания.**2.Тема** Любимая игрушка**3** .**Тема:** Занятие 6**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 51) | **1.Тема:** Рассказ Е Пермяка « Первая рыбка2.Волшебная страна – подводгое царство**3.** **Музыка** |

 **Декабрь** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2. Рисование3. Физкультура | 1Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема: «**Наземный транспорт».**2. Тема:** Знакомство с произведением Ю Коваля «Стожок».**3.Тема:** Занятие 7**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 52) | **1. Тема:** Сравнение количества предметов**2. Музыка** | **1.Тема:С какой ветки детка****2.Декоративная композиция «Барышни»****3.Тема:** Занятие 8 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 53) | **1. Тема:** Развитие логики **2.Тема:Девочка пляшет****3 Тема:** Занятие 9**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 53) | **1.Тема:** Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»2. Пейзаж**3. Музыка** |

 **Декабрь** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Откуда елка в гости пришла.**2. Тема:** Сказка по народным сюжетам « Снегурочка**3.Тема:** Занятие 10**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 54) | **1. Тема:** Счет **2. Музыка** | **1.Тема:** Кто охраняет окружающую среду2. Рисование по замыслу**3.Тема:** Занятие 11**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 56) | **1. Тема:** Счет**2.Тема** Уточки в пруду**3 Тема:** Занятие 12**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 56) | **1.Тема:** Сравнительно – описательный рассказ «Зимний вечер2.Новогодняя елка. **3. Музыка** |

**Проведено: 56 занятий**

 **Январь** (1 неделя)Тема:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3.. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Путешествие в прошлое предмета(счетное устройство).**2.Тема:** Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой»**3.Тема:** Занятие 13**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 58) | **1. Тема:** Счет и сравнение количества.**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Юный эколог2.Новогодний праздник в детском саду.**3.Тема:** Занятие 14**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 59) | **1. Тема:**Количество и счет**2.Тема :**Филимоновская игрушка**3 Тема:** Занятие 15**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60) | **1.Тема:** Зимушка-зима,зима снежная была2.Петриковская роспись.**2.** **Музыка** |

 **Январь** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Знакомство с дорожными знаками**2. Тема:** Стихотворение Э.Мошковская «Добежали до вечера**3.Тема:** Занятие 16**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60) | **1. Тема:** Счет **2** .**Музыка**  | **1.Тема:** Австралия2.Рисование с натуры**3.Тема:** Занятие 17 **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 51) | **1. Тема:** Счет**2.Тема** Аппликация по замыслу**3.Тема:** Занятие 18**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 62) | **1.Тема:Зимние забавы****2.Декоративно-сюжетная композиция «Кони пасуться»**.**3. Музыка** |

 **Январь** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Водный транспорт**2. Тема:** Знакомство с художественным произведением П .Ершовым « Конек-Горбунок».**3.Тема:** Занятие 19**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 62) | **1. Тема:** Порядковый счет **2. Музыка** | **1.Тема:** Зимующие птицы2.Букет в холодных тонах**3.Тема:** Занятие20**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 63) | **1. Тема:** Веселые задачки**2.Тема** «Лыжники**3 Тема:** Занятие 21**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 64) | **1.Тема:** . Рассматривание картины «Путаница»2.Иней на деревьях**3.** **Музыка** |

 **Январь** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Экскурсия в музей**2. Тема:** Сказка «Петушок-Золотой гребешок и жерновцы».**3.Тема:** Занятие 22**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 64) | **1.Тема:** Счет**2.Музыка** | **1.Тема:** Уголок планеты,где мы живем2.Сказочный дворец**3.Тема:** Занятие 23**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 65) | **1. Тема:** Сравнение**2.Тема :** Корабли на рейде**3 Тема:** Занятие 24**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 65) | **1.Тема:** Пересказ Е.Чарушина «Медведь»2.Бурый медведь**3.** **Музыка** |

**Проведено: 39 занятий**

 **Февраль** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование2.Музыка |
| **1. Тема:Знакомьтесь: мой друг- компьютер****2. Тема:** Стихотворение С. Есенина «Белая береза».**3.Тема:** Занятие 25**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 67) | **1. Тема:** Счет**2. Музыка** | **1.Тема: Домашние и дикие животные****2.Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи****3.Тема:** Занятие 26**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 68) | **1. Тема**: Математические задачки**2.Тема** Пограничник с собакой**3 Тема:** Занятие 27**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 60) | **1.Тема:** Пересказ сказки «У страха глаза велики»**2.** **Музыка** |

 **Февраль** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование2.Музыка |
| **1. Тема:Рассказ воспитателя о работе конюха****2. Тема:** Чтение сказки Х.-К.Андерсена «Гадкий утенок»**3.Тема:** Занятие 28**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 69) | **1. Тема:** Счет**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Животный мир полярных районов2.Рисование к произведению С.Михалкова «Наша Армия родная»**3..Тема:** Занятие 29**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 70)  | **1. Тема:** Ориентировка в пространстве**2.Тема** По замыслу**3 Тема:** Занятие 30**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 70) | **1.Тема:Моя любимая игрушка****2.Зима****3.** **Музыка** |

 **Февраль** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:Наша Армия родная** **2. Тема:** Рассказ В.Бианки «Приспособился»**3.Тема:** Занятие 31**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 70) | **1. Тема:** Развитие логического мышления**2. Музыка** | **1.Тема:** Растения и жизнь на Земле2.Иллюстрации к сказке «Конек-Горбунок»**2.Тема:** Занятие 32**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 71) | **1. Тема:** Счет**2.Тема:Конек-Горбунок****3 Тема:** Занятие 33**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 72) | **1.Тема:** Рассказы Н .Сладкова из книги «Воробьишкина весна2Рисование с натуры «Ваза с веткой».**3.Музыка** |

 **Февраль** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3..Музыка |
| **1. Тема:** Чудо чудное, диво дивное- золотая хохлома**2. Тема:** Русская народная сказка»Василиса Прекрасная»**Тема:** Занятие 34**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 72) | **1.Тема** :Составление и решение задач**2. Музыка** | **1.Тема:Мы все – жители планеты Земля****2.Загадочный мир космоса****3.Тема:** Занятие 35**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 73) | **1. Тема:** Решение задач.**2.Тема** Поздравительная открытка для мамы**3 Тема:** Занятие 36**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 74) | **1.Тема:** Беседа: «Как мы заботимся о малышах»2.Знакомство с ахроматическими красками**2. Музыка** |

**Проведено: 56 занятий**

 **Март** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Бабушкин сундук**2. Тема:** Рассказ В. Даля «Старик-годовик»**3.Тема:** Занятие 1**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 75) | **1. Тема:** Задачи в рисунках и стихах**2.Музыка** | **1.Тема:** Праздник «Веснянка»2.Уголок групповой комнаты**3.Тема:** Занятие 2**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 76) | **1. Тема**:Состав чисел в пределах10**2.Тема** Сценка из русской народной сказке «По щучьему велению»**3 Тема:** Занятие 3Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 77) | **1.Тема:** Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»2.Перо Жар-птицы**2.** **Музыка** |

 **Март** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Дымковская игрушка**2. Тема:** Стихотворение Ф .Тютчева «Зима недаром злится…»**3.Тема:** Занятие 4**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 78) | **1. Тема** Решение задач**2.Музыка** | **1.Тема:** Лес и человек2Рисование по мотивам сказки Ш. Перро «Мальчик – с- пальчик»**3.Тема:** Занятие 5**Литература:** Л..И..Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 79)  | **1. Тема:Закрепление знаний о составе числа****2.Тема** Новый район города.. **3 Тема:** Занятие 6**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 79) | **1.Тема:** Хорошие поступки2.Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».**3.Музыка** |

 **Март** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3.. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Народный праздник Масленица**2. Тема:** Сказка Х-К.Андерсена Дюймовочка**3.Тема:** Занятие 7**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 80) | **1. Тема:** Составление задач**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Птицы прилетели - Весну принесли2.Удивительный мир птиц**3.Тема:** Занятие 8**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 81) | **1. Тема:Логические задачи****2.Тема:** Иван Царевич и лягушка**3 Тема:** Занятие 9**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 82) | **1.Тема:** Рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри»2Цветочная поляна**3.** **Музыка** |

 **Март** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:Москва – столица России****2. Тема:** Рассказ Чарушина «Кабан»**3.Тема:** Занятие 10**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 82) | **1.Тема:** Счет и сравнение количества**2.Музыка** | **1.Тема:** Знакомство с пресмыкающимися2.Мудрая змейка**3.Тема:** Занятие 11**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 83) | **1. Тема:** Сравнения.**2.Тема** Симметричное вырезывание**3 Тема:** Занятие 12**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 84) | **1.Тема:**Рассказ М. Пришвина. Золотой луг2.Рисование с натуры весенней ветки**2. Музыка** |

**Проведено 56 занятий**

 **Апрель** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3.. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Правила и безопасность дорожного движения**2. Тема:** Стихотворение э.Лира. «Лимерики»**3.Тема:** Занятие 13**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 85) | **1. Тема:** Сравнение по длине**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Растения рядом с нами2.Рисование с натуры «Комнатное растение»**3.Тема:** Занятие 14**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 86) | **1. Тема:** Сравнение по ширине и длине**2.Тема** Персонаж любимой сказки**3. Тема:** Занятие 15Литература: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 86) | **1.Тема:Описательный рассказ по картине****2.Мой любимый сказочный герой****2.Музыка** |

 **Апрель** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Хочу быть космонавтом**2. Тема:** Стихи о весне**3.Тема:** Занятие 16**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 87) | **1. Тема:** Измерение объема и длины меркой**2.Музыка** | **1.Тема:** Царство растений2.Композиции с цветами и птицами**3.Тема:** Занятие 17**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88)  | **1. Тема:** Закрепление знаний о форме**2.Тема** Полет на Луну**3 Тема:** Занятие 18**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88) | **1.Тема:** Сочинение сказок2.Декоративное рисование «Завиток»**3.Музыка** |

 **Апрель** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание(ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Гжель **2. Тема:** Рассказ В.Бианки «Лесные домишки»**3.Тема:** Занятие 19**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 88) | **1. Тема:** Закрепление знаний о форме**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Праздник Земли**2.Тема:** Декоративное оформление закладки для книги3.Занятие **Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 90) | **1. Тема:** Закрепление знаний о форме**2.Тема:** Зоопарк**3 Тема: Занятие:****Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 90) | **1.Тема:** Составление рассказов2.Мой щенок**3.Музыка** |

 **Апрель** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Земля-наш общий дом**2. Тема:** Сказка братьев Гримм «Горшок каши»**3.Тема:** Занятие 22**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 91) | **1.Тема:** Задания на развитие логики**2.** **Музыка** | **1.Тема:** Кто главный в лесу?2.Веселый ежик**3.Тема:** Занятие 23**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 92) | **1. Тема:** Различение предметов по форме**2.Тема: По замыслу****3 .Тема:** Занятие 24**Литература**: Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 92) |  **1.Тема:** Сочинение сказки2.Образ Бабы Яги.**3.Музыка** |

**Проведено 56 занятия**

 **Май** (1 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1. Тема:** Наша армия. День Победы.**2. Тема:** Рассказ С .Алексеева «Первый ночной таран».**3.Тема:** Занятие 25**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 93) | **1. Тема:Закрепление знаний о форме****2.Музыка** | **1.Тема:** Времена года2.Первомайский праздник в городе **3.Тема:** Занятие 26**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 94) | **1. Тема:** Закрепление знаний о форме**2.Тема:** Животные жарких стран**3 Тема:** Занятие 27**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 95) | **1.Тема:** Весна в пословицах и поговорках2.Весенние цветы в вазе.**2.Музыка** |

 **Май** (2 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| 1. **Тема:** Телевизор в нашем доме
2. **Тема:Стихотворение А.Блока «На лугу»**

**3.Тема:** Занятие 28**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 95) | **1. Тема:** Ориентировка в пространстве**2.** **Музыка**  | **1.Тема:** Русская береза2.Березовая роща**3.Тема:** Занятие 29**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 96)  | **1. Тема:** Ориентировка в пространстве**2.Тема** Терем - теремок**3 Тема:** Занятие 30**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 96) | **1.Тема:** Сказки Пушкина2.Весна**3.** **Музыка** |

 **Май** (3 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1.Познание (ФЭМП) 2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Лепка3.Физкультурное | 1.Развитие речи2.Рисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Колыбель истории**2. Тема:** Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»**3.Тема:** Занятие 31**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 97) | **1. Тема: Ориентировка в пространстве****2.Музыка** | **1.Тема:** Здоровая пища2.Круглый год**3.Тема:** Занятие 32**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 98) | **1. Тема:** Ориентировка во времени**2.Тема:** Лепка чайной посуды**3 Тема:**Занятие 33**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 98) | **1.Тема:** Беседа по картинам «Ранняя весна»2Радуга - дуга**3.Музыка** |

 **Май** (4 неделя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1. Познание 2. Развитие речи3.Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Музыка | 1.Познание 2.Рисование3. Физкультура | 1. Познание (ФЭМП)2.Аппликация3.Физкультурное | 1.Развитие речиРисование3.Музыка |
| **1.Тема:** Сезонная одежда**2. Тема:** Загадки,скороговорки и считалки. **Тема:** Занятие 34**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 99) | **1.Тема:** Ориентировка во времени**2.Музыка** | **1.Тема:** Здравствуй, лето красное2.Широка страна моя родная.**3.Тема:** Занятие 35**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 100) | **1. Тема:** Ориентировка во времени**2.Тема:** Декоративное оформление бабочек**3 Тема:**Занятие 36**Литература:** Л.И.Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду (стр. 100) | **1.Тема:** Игры со словами2.Цвета радуги.**3.Музыка** |

**Проведено 58 занятий**

**Музыкальное воспитание проводится по плану музыкального руководителя**

**Во вторник и четверг в 10.05, продолжительностью 25 минут.**

 **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Режим пребывания детей в группе**

.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.00 до 17.30 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов группам), в– педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**пребывания детей в старшей группе дошкольного возраста МАДОУ № 8 г.Шимановск**

**на 2016 - 2017 учебный год (сентябрь - май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30– 8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 8.55- 9.00 |
| Образовательная деятельность  | 9.00 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка  | 10.50 - 12.15 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.15- 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.45- 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | 15.00 - 15.25 |
| Игры, труд | 15.25-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.40-16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, беседа с родителями, уход детей домой | 16.20-17.30 |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игра | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельностьдетей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Утренняя гимнастика  | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур  | ежедневно |
| Гигиенические процедуры  | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы  | ежедневно |
| Прогулки  | ежедневно |
|  |  |

**3.2. Условия реализации Рабочей программы**

 Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными

 Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3. Развитие у детей самостоятельности.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5. Создание условий для развития познавательной деятельности.

6. Создание условий для развития проектной деятельности.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8. Создание условий для физического развития.

**3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)**

 РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

 Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

 Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

 Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

 Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

 • уголок для ролевых игр;

 • книжный уголок;

 • зона для настольно-печатных игр;

 • уголок природы (наблюдений за природой);

 • спортивный уголок;

 • уголок ряжения;

 • игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

 • уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

 РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

 При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать своб 2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

 Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

•Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

•Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;

•Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;

•Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

 Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

· Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).

· Консультации для родителей.

· Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.

· Организация тематических праздников с участием детей и родителей.одному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и о

**Комплексно – тематическое планирование работы с родителями 2016 – 2017 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | Название мероприятия | Дата проведения |
| Сентябрь | 1.Групповое родительское собрание: Особенности детей старшего возраста, задачи воспитания и обучения на новый учебный год.2. Анализ семей по социальным группам (полные, неполные )3.Папка – передвижка «Осень»; |  |
| октябрь | 1.Ежедневные  беседы с родителями о поведении детей при общении друг с другом.2.Консультация для родителей: Нужен ли ребёнку дневной сон?3.Советы для родителей: 9 заповедей семейного воспитания.4Консультация для родителей: Ребёнок и компьютер.5.Консультация для родителей: Развитие усидчивости у ребенка. |  |
| ноябрь | 1.Папка – передвижка «Развиваем мелкую моторику».2. Советы для родителей: «Мама и папа, помните:»4. Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».  |  |
| декабрь | 1. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».2. Новогодний утренник (оформление группы).3. Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!»4. Консультация в родительский уголок по ПДД: «Памятка для родителей старших дошкольников». |  |
| январь | 1.Родительское собрание: «Как отвечать на детские вопросы»2.Консультация в родительский уголок: «Детские страхи могут испортить всю жизнь»3. Анкетирование: «Особенности воспитания ребенка в семье, его склонности, интересы» |  |
| февраль | 1. «Осложнения и последствия гриппа».2.Советы для родителей: Родительские «нельзя».3. Анкета по оценке взаимодействия родителей с педагогами.4.Конкурс; Поделки к 23 февраля. Подарки для папы |  |
| март | 1.Консультация в родительский уголок: «Что делать, если случилась беда?»2. Беседа: «Если ребенок невнимателен»3.конкурс рисунков к 8 марта4. Санбюллетень: «Витаминный календарь. Весна.» |  |
| апрель | 1.Консультация: «Профилактика детского травматизма».2.Беседа: «Умственное развитие ребенка».3.Анкета для родителей по вопросам укрепления здоровья ребенка. |  |
| май | 1.Тематическая выставка, посвященная дню победы.2.Папка – передвижка «9 Мая!».3.Родительское собрание «Итоги года». |  |

**Планируемые результаты освоения Программы**

**Социально-коммуникативное развитие**

Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет, а игре; подчиняется правилам игры.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Объясняет правила игры сверстникам.

Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.

После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.

Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы.

Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации.

Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, в природе.

Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

**Познавательное развитие**

Умеет анализировать образец постройки.

Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

Создает постройку по рисунку.

Умеет работать коллективно.

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.

Имеет представление о флаге, гербе, гимне.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений.

Бережно относится к природе.

**Речевое развитие**

Имеет достаточно богатый словарный запас.

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.

Называет жанр произведения.

Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

**Художественно-эстетическое развитие**

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

**Рисование**

Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

**Лепка**

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

**Аппликация**

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

**Музыка**

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).

Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.

Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

**Физическое развитие**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.

Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.

Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.

Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.

Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 -9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.

Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Участвует в упражнениях с элеме6тами спортивных игр.

Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилкой.

Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.

Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).

Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.

Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

 1. «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2014

 2. Р.С.Буре, «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 3. В.И. Петрова, Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

 4. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

 5 К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 6. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 7. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М. Мозаика-синтез, 2013

 8. Н.Е. Веракса, Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 9. Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников (5 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2014

 10. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 11. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 12. Н. В. Лободина «Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" для подготовительной к школе группы детского сада (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 13. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 201

 14. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 15. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 16. Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», М. Мозаика-синтез, 201

 17. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез,

 18. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

 19. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)», М. Мозаика-синтез, 2013

 20. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3 – 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013

 21. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2 - 7 лет», М. Мозаика-синтез, 2013.

 22. Л.Д. Глазырина «Программа «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 20