**1.Содержание**

**1.1 Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 города Шимановска» с учётом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева и в соответствии со следующими документами:

\*Конституция РФ, ст. 43, 72.

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.)

• Закон РФ «Об образовании» (ст. 29.12.2012 №273-ФЗ).

• СанПиН (2.4.1.3049-13)

• Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 города Шимановска»

• ФГОС ДО (17.10.2013 г №1155)..

**1.2 Цели и задачи реализации программы**

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошколь­ного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психиче­ских и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативны­ми, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

•максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умст­венные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспе­чивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - личностное развитие;

• познавательное развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

речевое развитие.

**1.3 Краткая характеристика детей средней группы №2 «Капелька».**

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей средней группы «Капелька»**

Анализ социального статуса семей выявил, что в средней группе№2 «Капелька» дошкольного учреждения, воспитываются дети из полных (55,5%), из неполных (44,5 %) и многодетных (16,5 %) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (15%) и средним профессиональным (82%) образованием.

**Паспорт группы**

**Характеристика контингента группы**

В средней группе «Капелька» № 2 (2012 года рождения) 22 ребёнка,

из них 9 девочек, 13 мальчиков

**Общие сведения о детях и их родителях**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. ребёнка | Дата рождения | Домашний адрес, телефон | Ф. И. О. родителей | Социальный статус |
| 1 | Борисевич Данил | 10.07.12 | М-н 1  Дом 17/8 | Рот Юлия Вячеславовна  Борисевич Евгений Петрович | Полная |
| 2 | Бронникова Ульяна | 18.03.12 | Луговая 31 | Бронникова Анна Леонидовна  Бронников Андрей Владимирович | Полная  Многодетная |
| 3 | Голубева Аня | 30.10.12 | Калинина 31 | Голубева Елена Владимиовна  Голубев Роман Александрович | Полная |
| 4 | Городилова Даша | 01.12.12 | Пионерская 122/3 | Городилова Елена Сергеевна  Городилов Роман Леонидович | Полная |
| 5 | Горяев Никита | 23.07.12 | Волочаевская 63 | Горяева Елена Александровна  Горяев Александр Викторович | Полная |
| 6 | Дуров Миша | 12.12.12 | Дзержинского 62 | Евстифеева Любовь Анатольевна  Дуров Дмитрий Степанович | Полная. |
| 7 | Конева Ева | 12.04.12 | Пионерская 66 | Конева Мария Владимировна  Конев Егор Борисович | Полная |
| 8 | Косматова Лера | 05.05.12 | Первомайская 10/10 | Косматова Ольга Сергеевна  Косматов Сергей Александрович | Полная |
| 9 | Клюйкова Соня | 16.09.12 | Первомайская 4/26 | Клюйкова Анжелика Михайловна  Клюйков Евгений Сергеевич | полная |
| 10 | Лопатин Кирилл | 10.07.12 | Первомайская 11/34 | Лопатина Екатерина Евгеньевна  Лопатин Денис Константиновмич | Полная |
| 11 | Люльков Вова  Люлькова Настя | 10.07.12  10.07.12 | Пионерская 130/10 | Люлькова Наталья Анатольевна  Люльков Денис Александрович | Полная  Многодетная |
| 12 |
| 13 | Мудрик Назар | 21.12.12 | Островского 61 | Мудрик Анастасия Михайловна  Мудрик Александр Владимирович | Полная |
| 14 | Осипов Семён | 26.12.12 | Лесотехническая 4/54 | Гордеева Валентина Юрьевна  Осипов Юрий Николаевич | Полная  Многодетная |
| 15 | Подобреев Кирилл | 24.01.12 | Островского 26 | Батареева Татьяна Алексеевна  Батареев Вячеслав Алексеевич | Полная |
| 16 | Сабиневский Роман | 04.11.12 | Советская 13/15 | Сабиневская Светлана Воадимировна  Сабиневский Александр Павлович | Полная |
| 17 | Семененко Вика | 20.09.12 | Красноармейская 39/5 | Семененко Екатерина Олеговна  Семененко Александр Григорьевич | Полная |
| 18 | Чирва Кирилл | 29.09.12 | Пионерская 132/27 | Яирва Наталья Олеговна  Чирва Антон Вячеславович | Полная  Многодетная |
| 19 | Ширяев Данил | 18.06.12 | Зейская 116 | Ширяева Виталия Юрьевна | неполная |
| 20 | Ярхунова Лера | 06.11.12 | Восточная 36 | Ярхунова Екатерина Валерьевна  Ярхунов Юрий Николаевич | Полная  Многодетная |
| 21 | Воросов Денис | 15.02.12 | Первомайская 18/58 | Воросова Анна Викторовна  Воросов Владимир Михайлович | Полная |
| 22 | Науменко Влад | 03.10.12 | Первомайская 18/72 | Науменко Галина Викторовна  Пастушин Евгений Николаевич | Полная |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы детьми**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок овладевает установкой положительного отношения к миру. К разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться. Учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам, радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью - может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построении речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторики; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе. О природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры используются педагогом для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

- формирования Программы;

- анализа профессиональной деятельности;

- взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей 4-5 лет;

г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ.

В ходе мониторинга педагог заполняет диагностический материал

**2.Содержательный раздел**

**2.1.Описаниеобразовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;

3. Речевое развитие;

4. Художественно-эстетическое;

1. Физическое развитие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательные области | Задачи |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального  интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». |
| 2 | Познавательное развитие | **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентиров-ки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).  Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.  **Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окру-  жающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирова-  ние целостной картины мира.  Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об  отечественных традициях и праздниках.  Формирование элементарных представлений о планете Земля как  общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.  **Формирование элементарных математических представлений.**  Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.  **Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. |
| 3 | Речевое развитие | **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.  Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического  строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.  Практическое овладение воспитанниками нормами речи.  **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.  Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.  Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.  Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.  **Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчи-вости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.  Приобщение детей к народному и профессиональному искусству  (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.  Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.  **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным  видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.  Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.  Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.  **Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.  Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.  **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.  Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкаль-ного слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.  Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.  Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. |
| 5 | Физическое развитие | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  **Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.  Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.  Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.  Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и  физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту. |

#### 2.2.Учебный план организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

**Организация жизни и деятельности детей**

Режим работы средней группы МАДОУ № 8 г. Шимановск:

* пятидневная рабочая неделя;
* длительность работы ДОУ - 10,5 часов;
* ежедневный график работы - с 07.00 до 17.30 часов
* выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.10 часов.

Продолжительность НОД в средней группе не более 20 минут.

***Расписание  организованной  образовательной  деятельности***

***средняя группа на 2016 – 2017 уч. г.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 1.Познание (Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)  Динамическая пауза  2. Музыкальное | 09.10 – 09.30  09.30-09.40  09.40-10.00 |
| Вторник | 1.Художественное творчество  Лепка (Аппликация)  2.Физическая культура | 09.10-09.30  09.40-10.00 |
| Среда | 1.Познание (Формирование элементарных математических представлений)  2.Физическая культура (на прогулке) | 09.10-09.30  10.15-10.35 |
| Четверг | 1.Коммуникация. Чтение художественной литературы  2.Музыкальное | 09.10-09.30  09.40-10.00 |
| Пятница | 1.Художественная творчество:  Рисование  2.Физическая культура | 09.10-09.30  09.40-10.00 |

**Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим планом**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Дата*** | ***Непосредственная образовательная***  ***деятельность.*** | | ***Тема*** | ***Литература*** | ***Примечания.*** | |
| **СЕНТЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | |
| 1. |  | Коммуникация. Художественная литература.  Музыкальное | | День знаний  *По плану*  *муз. руководителя* |  |  | |
| 2 |  | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Яблоки рассыпались  №1 | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 19 |  | |
|  | | | | | | | |
| 3 |  | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыкальное | | Беседа «Как выращивают хлеб» |  |  | |
| 4 |  | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | Красивый узор из листьев  №2 | Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.20 |  | |
| 5 |  | Познание (ФЭМП)  Физкультура. | | №1  №3 | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.12  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.21 |  | |
| 6 |  | Развитие речи  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).    Музыка | | Игра –ситуация «Незаметно пролетело лето» | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.54 | В гр. №12 | |
| 7 |  | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Нарисуй картинку про лето  №1 | Т. С. Комарова  «Изодеятельность в д/саду» стр.23  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 19 |  | |
| **2-я неделя** | | | | | | | |
| 8 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыкальное | Что нам осень принесла?  Собери картинку из частей (овощи, фрукты) | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 28 | |  |
| 9 |  | | Художественное творчество(лепка)  Физкультура | Яблоки и ягоды  №2 | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр. 23  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.20 | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура. | | | Игровые ситуации «Путешествие в осенний лес»  №3 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.12  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.21 | |  | |
| 11 |  | | Развитие речи  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).   Музыка | | | Звуковая культура речи: звук Н | | | | Фомичёва стр. 119 | |  | |
| 12 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | На яблоне поспели яблоки  №4 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.25  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.21 | |  | |
| **3–я неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 13 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка. | | | Расскажи о любимых предметах | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 28 | |  | |
| 14 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура. | | | Красивые флажки  №5 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.25  Стр. 23 | |  | |
| 15 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровое упражнение «В гостях у кролика»  №6 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.13  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.23 | |  | |
| 16 |  | | Коммуникация (развитие речи)  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка | | | Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Составление рассказа о кукле | | | | «Развитие речи в детском саду младшая группа» В. В. Гербова стр.30 | |  | |
| 17 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура. | | | Цветные шары для куклы  №7 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.30  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» стр.24 | |  | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыка | | | Игра – ситуация «Печём хлеб»  «Ящик для фруктов» | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.63  Конструктор «Медвежонок» | |  | |
| 19 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Огурец, свёкла  №8 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.26  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.26 | |  | |
| 20 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровые упр. «к нам приехал цирк»  №9 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа»  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» стр.26 | |  | |
| 21 |  | | Коммуникация  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка. | | | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова стр.33 | |  | |
| 22 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура. | | | Платок в подарок Осени  №10 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.27  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.26 | |  | |
| **ОКТЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 23 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка. | | | Игровая ситуация «У медведя во бору» | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 30 | |  | |
| 24 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | | Картинки из полосок бумаги  №11 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.27  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.28 | |  | |
| 25 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»  №12 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.16  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 29 | |  | |
| 26 |  | | Коммуникация (развитие речи)  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка. | | | Звуковая культура речи: звук З, ЗЬ.  Заучивание потешки «Ножки – ножки…» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербов астр. 32 | |  | |
| 27 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Сказочное дерево  №13 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.37  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.30 | |  | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыка | | | Моя семья  Дом | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 19  Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд» стр. 47 | |  | |
| 29 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура. | | | Угощение для кукол  №14 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.39  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 32 | |  | |
| 30 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Гости из леса»  №15 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.17  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.32 | |  | |
| 31 |  | | Коммуникация.  Художественная литература.  Музыкальное | | | Наш дедушка строитель.  Чтение стихотворения С. Маршака «Дядя Стёпа милиционер» | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.13 | |  | |
| 32 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Яички простые и золотые  №16 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.40  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.33 | |  | |
| **3 неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 33 |  | | Познание ФЦКМ  (конструирование из бумаги)  Музыка | | | Кто такие пассажиры?  Дома на нашей улице | | | | Программа «Ребёнок и дорога» стр. 27  Конспект | |  | |
| 34 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | | Автобус  №17 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.54  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.45 | |  | |
| 35 |  | | Познание ФЭМП  Физкультура | | | Игровая ситуация «Три поросёнка»  №18 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.18  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 34 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 36 |  | | Коммуникация.  Художественная литература.  Музыкальное | | | Составление рассказа об игрушках  (транспорт)  Чтение сказки «Три поросёнка» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербов а  стр. 34-35 | |  | |
| 37 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Нарисуй какую хочешь игрушку  №19 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.38  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 35 | |  | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | |
| 38 |  | | Познание ФЦКМ  Музыка | | | Игровое упр. «Петрушка идёт трудится» | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 19 | |  | |
| 39 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура. | | | Грибы  № 20 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр. 36  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 35 | |  | |
| 40 |  | | Познание ФЭМП  Физкультура | | | Игровая ситуация «Угостим зайчиков морковкой»  №21 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.20  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 36 | |  | |
| 41 |  | | Коммуникация.  Художественная литература.  Музыкальное | | | Чтение  стихотворений об осени.  Составление рассказов – описаний об игрушках | | | | «Развитие речи в детском саду младшая группа» В. В. Гербова  стр.30 | |  | |
| 42 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | По замыслу  №22 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр. 36  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр. 36 | |  | |
| **НОЯБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | |
| 43 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыкальное | | | Беседа «Мой город» | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 46 | |  | | |
| 44 |  | | Художественное творчество  (аппликация)  Физкультура | | | Большой дом  №23 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр. 39  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.37 | |  | | |
| 45 |  | | Познание ФЭМП  Физкультура. | | | По сказке «Маша и Медведь»  №25 | | | | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.39 | |  | | |
| 46 |  | | Коммуникация  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка. | | | Звуковая культура речи: звук Т, ТЬ  Заучивание потешки «Тень-тень-потетень» | | | | «Развитие речи в детском саду младшая группа» В Фомичёва стр121  . В. Гербова  стр. 33 | |  | | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыкальное | | | Скоро зима  Сарайчики для домашних животных | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 41  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 49 | |  | | |
| 48 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Уточка (дымковская)  №26 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.43  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.40 | |  | | |
| 49 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровое упражнение «В гостях у Буратино»  №27 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.23  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.40 | |  | | |
| 50 |  | | Коммуникация  Чтение [художественной литературы](http://fiction.eksmo.ru/).  Музыка. | | | Рассказывание сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»  Звуков. Культ. Речи: Звук Т, ТЬ | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербов а  стр. 43  Фомичёва стр.123 | |  | | |
| 51 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Украшение свитера  №28 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.40  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.41 | |  | | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыкальное | | | Игровая ситуация «Приходите в гости» | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.142 | |  | | |
| 53 |  | | Художественное творчество (апплика-  ция)  Физкультура | | | Корзинка грибов  (коллективная)  №29 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.41  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.42 | |  | | |
| 54 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Мальвина учит Буратино считать»  №30 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.23  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.43 | |  | | |
| 55 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Составление рассказа по картине «Собака со щенятами» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербов а  стр. 38 | |  | | |
| 56 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Маленький гномик  №31 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.42  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.43 | |  | | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыкальное | | | Детский сад наш так хорош  Ворота | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 27  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 48 | |  | | |
| 58 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Рыбки разные  №32 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.42  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.44 | |  | | |
| 59 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Давайте поиграем»  №33 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.24  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.45 | |  | | |
| 60 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Составление рассказов об игрушке. Дидакт. игра «Что из чего?» чтение французской песенки «Рыбки» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 39 | |  | | |
| 61 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Рыбки плавают в аквариуме (нетрадиционная техника)  №34 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.43  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.45 | |  | | |
| **ДЕКАБРЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 62 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыкальное | | | «Незнайке мы подскажем…» | | | | Конспект | |  | | |
| 63 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | | Вырежь и наклей какую хочешь постройку  №35 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.46  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.46 | |  | | |
| 64 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Покормим цыплят»  №36 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.26  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.46 | |  | | |
| 65 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины»  Звуковая культура речи: звук К. | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 44  Фомичёва стр. 128 | |  | | |
| 66 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | №1 | | | | Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.48 | |  | | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыкальное | | | Эх, зимушка – зима»  Мосты | | | | Конспект  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 52 | |  | | |
| 68 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Девочка в зимней одежде  №2 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.47  Стр.49 | |  | | |
| 69 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Куклы собираются в гости»  №3 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.49 | |  | | |
| 70 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Чтение сказки «Снегурочка»  Рассказывание по картине «Вот это Снеговик!» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербов а  стр. 45 | |  | | |
| 71 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Снегурочка  №4 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.47  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.50 | |  | | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | | Мои друзья | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 24 | |  | | |
| 73 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | | Зимнее дерево (кружево)  №5 | | | | Е. Румянцева «Аппликация –простые поделки» стр.115  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.51 | |  | | |
| 74 |  | | Познание (ФЭМП)    Физкультура | | | Игра «Чудесный мешочек»  №6 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.30  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.51 | |  | | |
| 75 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Звуковая культура речи: звук К, КЬ.  Чтение сказки  А. Веденского  «О девочке Маше, о собачке Петушок и о кошке Ниточке» | | | | Фомичёва стр.127-129 | |  | | |
| 76 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Новогодняя поздра-вительная открытка (нетрадиционная техника)  №7 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.48  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.52 | |  | | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование из8бумаги)  Музыка | | | Почему растаяла Снегурочка?  Шарик на ёлку | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 45 | |  | | |
| 78 |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Морозка  №8 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.47  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.54 | |  | | |
| 79 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровое упражнение «Разложи картинки»  №9 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.32  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.54 | |  | | |
| 80 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Развлечение «Ты пришёл к нам в гости Дед Мороз» | | | | Сценарий | |  | | |
| 81 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Наша нарядная ёлка  №10 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.50  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.54 | |  | | |
| **5-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыкальное | | | Игра-ситуация «Зимние игры» | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.80 | |  | | |
| 83 |  | | Художественное творчество (рисование пластилином)  Физкультура | | | Портрет ёлочки новогодней  №11 | | | | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.11 | |  | | |
| 84 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Математическая викторина «Думай, считай, отвечай»  Досуг «Весёлое соревнование» | | | | Конспект  Конспект | |  | | |
| 85 |  | | Коммуникация  Чтение художест-  венной литературы.  Музыка. | | |  | | | |  | |  | | |
| 86 |  | | Каникулы | | |  | | | |  | |  | | |
| **ЯНВАРЬ**  **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Сон мишки»  №15 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.33  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.59 | |  | | |
| 88 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Рассказывание по картине Зимние забавы» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 50 | |  | | |
| 89 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Маленькой ёлочке холодно зимой  №14 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.51  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.58 | |  | | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 90 |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыка | | | Петрушка физкультурник  Грузовик и автобус | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 28  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 50 | |  | | |
| 91 |  | | Художественное творчество (лепка)    Физкультура | | | Птичка  №16 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.51  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.59 | |  | | |
| 92 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Играем с матрёшками»  №18 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.34  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.60 | |  | | |
| 93 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Чтение сказки «Зимовье»  Звуковая культура речи: звук Г, ГЬ | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 48  Фомичёва стр. 130 | |  | | |
| 94 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Развесистое дерево  №17 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.52  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.60 | |  | | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 95 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | | Откуда берутся снежинки? (эксперименты со снегом, льдом, водой). | | | | Конспект | |  | | |
| 96 |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | | Снегири (коллективная)  №19 | | | | Е. Румянцева «Аппликация –простые поделки» стр.16  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.61 | |  | | |
| 97 |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровое упражнение «Строим дорожки»  №21 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.35  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.62 | |  | | |
| 98 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 52 | |  | | |
| 99 |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | | Декоративное (дымка)  «Украсим платочек»  №20 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.57  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.62 | |  | | |
| **ФЕВРАЛЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | | В мире стекла | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 36 | |  | | |
| 101 | . | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | | Хоровод  №22 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.59  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.63 | |  | | |
| 102 |  | | Познание (ФЭМП)    Физкультура | | | Игровое упр. «Когда это бывает?»  №21 (повторение) | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.35  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.63 | |  | | |
| 103 |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 53 | |  | | |
| 104 |  | | Художественное творчество (рисование декоративное)  Физкультура | | | Украсим чайник  №23 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.53  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.64 | |  | | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 105 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование из конструктора «Медвежонок»)  Музыка. | Пожарная безопасность  Самолёт | | | Конспект, презентация | | | |  | | |
| 106 | |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | Птичка на кормушке  №25 | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.61  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.65 | | | |  | | |
| 107 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | Игровая ситуация «Ступеньки»  №27 | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.37  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.67 | | | |  | | |
| 108 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Звуковая культура речи: звук Х  Составление рассказа по картине «На полянке» | | | Фомичёва стр.132  «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 55 | | | |  | | |
| 109 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | Красивая птичка  №26 | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.61  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.66 | | | |  | | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 110 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование коллективное из крупного строителя)  Музыка | Наша армия  Дворец культуры для солдат | | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 37  По схеме | |  | | |
| 111 | |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | Открытка для папы  «Самолёты летят»  №28 | | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.60  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.67 | |  | | |
| 112 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | Игровая ситуация «Делаем зарядку»  №30 | | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.39  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.68 | |  | | |
| 113 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря» | | | | | Конспект, презентация | |  | | |
| 114 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | Цветы для папы (открытка)  №31 | | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.54  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» стр.69 | |  | | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 115 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»  №32 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр. 43  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» тр.70 |  | | |
| 116 | |  | | Художественное творчество  (лепка)  Физкультура | | |  | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.73 |  | | |
| 117 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | | Игровая ситуация «Правильно пойдёшь, секрет найдёшь» | | | |  |  | | |
| **МАРТ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 118 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Ира-ситуация «Письмо маме» | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.104 | | |  | | |
| 119 | |  | | Художественное творчество  (лепка)  Физкультура | | Мисочка  №34 | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.66  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.70 | | |  | | |
| 120 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»  №35 | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.42  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.71 | | |  | | |
| 121 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Праздничный утренник «Мамочка любимая» | | | Сценарий | | |  | | |
| 122 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Расцвели красивые цветы  №1 | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.64  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.72 | | |  | | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 123 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | |  | | | |  | |  | | |
| 124 | |  | | Художественное творчество  (аппликация)  Физкультура | | №2 | | | | Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.72 | |  | | |
| 125 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Звуковая культура речи: звук Ы  Русские сказки (мини-викторина)  Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | | | Фомичёва стр. 134  «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 61 | |  | | |
| 126 | |  | | Художественное творчество (рисование коллективное)  Физкультура | | Козлята на лугу  №3 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.69  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.73 | |  | | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование из природного материала)  Музыка | | Мир комнатных растений  Интересные поделки | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 57  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 50 | | |  | |
| 128 | |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное  №4 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.66  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.74 | | |  | |
| 129 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровое упражнение  «Накроем стол для чаепития»  №6 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.44  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.76 | | |  | |
| 130 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Рассматривание дымковских игрушек, чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 52 | | |  | |
| 131 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Как мы играли в игру «Бездомный заяц»  №5 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.71  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.75 | | |  | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 132 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование из бумаги)  Музыка | | Игра «Дымковская  красавица»  Записная книжка | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.151  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 55 | | |  | |
| 133 | |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | Зайки на полянке  №7 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.70  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.76 | | |  | |
| 134 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Посадим цветы вдоль дорожки»  №9 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.45  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.77 | | |  | |
| 135 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Узнай всё о себе  Заучивание отрывка из стихотворения С. Маршака «Мяч» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 33 | | |  | |
| 136 | |  | | Художественное творчество (рисование декоративное)  Физкультура | | Украсим кукле платье  №8 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.68  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.77 | | |  | |
| **5-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 137 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Путешествие в страну ПДД | | | | Конспект | | |  | |
| 138 | |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | Вырежь и наклей весенний цветок  №10 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.63  Стр.78 | | |  | |
| 139 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровое упражнение «Разложи по форме»  №12 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.46  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.79 | | |  | |
| 140 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Звуковая культура речи: звук С, СЬ  Рассматривание картин о весне | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 28 | | |  | |
| 141 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Моё любимое солнышко  №11 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.74  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.79 | | |  | |
| **АПРЕЛЬ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Путешествие в прошлое кресла | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 43 | | |  | |
| 143 | |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | Мисочки для трёх медведей  №13 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.73  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.80 | | |  | |
| 144 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Строим игровую площадку»  №15 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.47  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.81 | | |  | |
| 145 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Чтение сказки Д Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара – Длинный нос…» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 63 | | |  | |
| 146 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Сказочный домик – теремок  №14 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.72  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.81 | | |  | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 147 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование из бумаги )  Музыка | | Весна пришла, птицы летят  Коврик | | | | Конспект  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 84 | | |  | |
| 148 | |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | Зима или весна?  №16 | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.150  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа»  Стр.82 | | |  | |
| 149 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»  №18 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.49  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.84 | | |  | |
| 150 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Игровое упражнение «Письмо от волшебника» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 50 | | |  | |
| 151 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Любимая кукла  №17 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.75  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.83 | | |  | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 152 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Экологическая тропа весной | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 66 | | |  | |
| 153 | |  | | Художественное творчество (лепка по мотивам филимоновской игрушки)  Физкультура | | Барашек  №19 | | | | Т. С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.74  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.84 | | |  | |
| 154 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Весна пришла»  №21 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математических представлений средняя группа» стр.51  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.85 | | |  | |
| 155 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Рассказывание по сюжетной картинке | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 52 | | |  | |
| 156 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Дом, в котором ты живёшь  №20 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.77  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.85 | | |  | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 157 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыка | | В гости к хозяйке луга | | | | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» стр. 59 | | |  | |
| 158 | |  | | Художественное творчество (аппликация из страниц журналов)  Физкультура | | Пёстрая бабочка  №22 | | | | Е. Румянцева «Аппликация – простые поделки» стр. 41  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.86 | | |  | |
| 159 | |  | | Познание (ФЭМП)  (повторение)  Физкультура | | Прилетели бабочки  №24 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.47  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.87 | | |  | |
| 160 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Заучивание стихотворения А Плещеева «Весна пришла»  Звуковая культура речи: звук С, СЬ | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 52  Фомичёва стр.138 | | |  | |
| 161 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Весна идёт  №23 | | | | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.87 | | |  | |
| **МАЙ**  **1-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 162 | |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | |  | | | |  | | |  | |
| 163 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Путешествие на паровозике  №27 | | | | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.89 | | |  | |
| 164 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Слушание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»  рассматривание картины «Парад на Красной площади» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 52 | | |  | |
| 165 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Празднично украшенный дом  №25 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.78  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.88 | | |  | |
| **2-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 166 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игра «Где солнышко?»  №30 | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.136  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.90 | | |  | |
| 167 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Звуковая культура речи: звук СЬ  Заучивание стихотворения С Вангели «Подснежники» | | | | Фомичёва стр.140 | | |  | |
| 168 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Нарисуй картинку про весну  №29 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.81  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.90 | | |  | |
| **3-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 169 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Игра «Путешествие в прошлое бумаги» | | | | «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина стр. 58 | | |  | |
| 170 | |  | | Художественное творчество (лепка)  Физкультура | | Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка  №31 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.78  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.91 | | |  | |
| 171 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»  №33 | | | | И. А. Пономарёва «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» стр.28  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.92 | | |  | |
| 172 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка | | Звуковая культура речи: звук Ц  Заучивание четверостишие из чешской поэзии, пер. С Маршака «Знаешь буквы…?» | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 37 | | |  | |
| 173 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Нарисуй какую хочешь картинку  №34 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.82  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.92 | | |  | |
| **4-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 174 | |  | | Познание (ФЦКМ)  (конструирование)  Музыка | | Выставка автомобилей  Мост | | | | Программа «Ребёнок и дорога стр.31  Л. В. Куцакова «Констр-е и художественный труд» стр. 81 | | |  | |
| 175 | |  | | Художественное творчество (аппликация)  Физкультура | | Волшебный сад  №35 | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.81  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.93 | | |  | |
| 176 | |  | | Познание (ФЭМП)  Физкультура | | Игра «Что? Где? Когда?»  №36 | | | | Конспект  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.93 | | |  | |
| 177 | |  | | Коммуникация  Чтение художественной литературы.  Музыка. | | Литературный калейдоскоп | | | | «Развитие речи в детском саду средняя группа» В. В. Гербова  стр. 71 | | |  | |
| 178 | |  | | Художественное творчество (рисование)  Физкультура | | Жар-птица  №29 (повторение) | | | | Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» стр.83  Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» Стр.90 | | |  | |
| **5-я неделя** | | | | | | | | | | | | | | |
| 179 | |  | | Познание (ФЦКМ)  Музыка | | Беседа «Признаки лета» | | | |  | | |  | |
| 180 | |  | | Музыкально-художественная игра «Сады цветут»  2.Физкультура | |  | | | | Н. Ф. Губанова» Развитие игровой деятельности стр.117-118 | | |  | |
| 181 | |  | | Развлечение | |  | | | |  | | |  | |

**2.3 Перспективный план работы с родителями**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Содержание | | Дата |
| Сентябрь. | 1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»  2. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей» - «Режим дня», «Расписание занятий», «Возрастные особенности детей», «Мы растем».  3. Консультация – «Математика в повседневной жизни ребёнка»  4. Индивидуальные беседы  5.Фотовыставка «Воспоминание о лете»  6. Ширма – раскладка «Осень» - «Сентябрь»  7. Конкурс поделок «Волшебница Осень»  8. Анкетирование «Мой ребёнок, какой он?»  9. Рекомендации «Как правильно заниматься с ребёнком?» | |  |
| Октябрь. | 1. Консультация: «Как одеть ребёнка на прогулку?»  2. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».  3. Конкурс поделок "Осень многоцветная".  4. Праздник «Есть в осени первоначальной…»  5. Индивидуальные беседы  6. Ширмы-раскладки «Безопасность на дорогах»; «Октябрь» | |  |
| Ноябрь. | 1. Консультация для родителей «Как приобщить ребёнка к чтению?»».  2. Фотовыставка «Вместе с мамой».  3. Утренник ко Дню Матери  4. Ширма – раскладка «Ноябрь»  5. Консультация «Как воспитать полезные привычки?»  6. Акция «Поможем птицам зимовать» (изготовление кормушек для птиц). | |  |
| Декабрь | 1. Консультация «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?  2. Ширма – раскладка «Зима» - «Декабрь»; «Профилактика».  3. Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»; «Мастерская Деда Мороза» городской конкурс ёлочных игрушек.  4. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов.  5.Праздничный новогодний утренник «Новогодняя сказка»  6.Индивидуальные беседы.  8. Родительское собрание в форме «Школа пап и мам» - «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья».  9. Консультация «Делай как мама» - упражнения на развитие движений. | |  |
| Январь. | 1. Консультация «Воспитание ответственности у детей»  2. Папка — передвижка «Опасные ситуации дома»  3. Индивидуальные беседы.  4. Беседа «Важные номера телефонов»  5. Консультация «Как одевать ребёнка зимой на прогулку»  6. Ширма – раскладка «Январь»  7. Консультация «Осторожно – гололёд!» | |  |
| Февраль. | 1.Консультация «Играйте вместе с детьми»  2. Ширма – раскладка «Февраль»  3.. Фотовыставка «Лучше папы друга нет».  4. Выставка поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки»  5. Физкультурное развлечение « Мой папа – самый лучший».  6.Консультация «Ребёнку нужен отец».  7. Папка – передвижка «Речевое развитие детей 4-5 лет» |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март. | 1. Ширмы – раскладки «Взаимная забота и помощь в семье»; «Весна» - «Март».  2. Рекомендации по воспитанию культуры поведения у дошкольника  3. Развлечение « Мамочки роднее нет».  4. Оформление семейных фотогазет «Мы — мамины помощники»  6. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников культуры поведения»  7. Беседа «Почему ребёнок обманывает – ложь и фантазия» |  |
| Апрель. | 1. Консультация «Добрые мультики, которые помогают воспитывать»  2. Консультация «Безопасность детей дошкольного возраста»  3. Развлечение «День смеха».  4. Индивидуальные беседы.  5. Беседа «Как научить ребёнка любить и бережно относится к природе»  6. Совместный досуг «День здоровья» |  |
| Май. | 1. Консультация «Телевидение и ребенок».  2. Папка-передвижка «Осторожно: клещи!»  3. Индивидуальные бесед  4. Ширма – раскладка «Патриотическое воспитание ребёнка»  5. Фотовыставка - «Вот какими мы стали!»  6. Рекомендации «Совместный отдых на природе» |  |

**3. Организационный раздел**

**3.1 Режим дня в дошкольном образовательном учреждении**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка - детском саду.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

***Режим дня средней группы № 2 «Капелька»***

***на холодный период 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Время | Длительность |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей | 7.00 - 8.40 | 40мин |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.00 | 20мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| ООД 1  Динамическая пауза  2 | 9.10 - 9.30  9.30 - 9.40  9.40 – 10.00 | 20 мин.  10 мин.  20 мин. |
| Подготовка к прогулке | 10.00 -10.15 | 15 мин. |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 10.15 – 11.45 | 90 мин. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45 – 12.15 | 30 мин. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.00 | 165 мин. |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры,  самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.50 | 50 мин. |
| Полдник | 15.5 0 - 16.10 | 20мин. |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.1 0 - 16.30 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30 - 17.30 | 60 мин. |

***Режим дня средней группы №2 «Капелька»***

***на летний период 2016-2017 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прием детей, игры, утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей,  Утренняя гимнастика | 7.00-8.40  8.10-8.08 | 40 мин.  8 мин. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 9.00 | 20 мин. |
| Игра, подготовка прогулке, выход | 9.00 - 9.10 | 10 мин. |
| ООД на прогулке | 9.10 - 9.30 | 20 мин. |
| Игры, наблюдение | 9.30 - 11.45 | 15 мин. |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45 - 11.50 | 10 мин. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.15 | 25 мин. |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.15 - 15.10 | 175 мин. |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, закаливание, самостоятельная деятельность | 15.1 0 - 15.50 | 40 мин |
| Полдник | 15.50 - 16.10 | 20 мин. |
| Игры, самостоятельность деятельность детей | 16.10 - 16.30 | 20 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 16.30 - 17.30 | 60 мин. |

**3.2 Режим двигательной активности детей средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы организации*** | ***Время*** |
| Организованная деятельность | 3 НОД в неделю |
| Зарядка. Утренняя гимнастика | 6-8 минут |
| Взбадривающая гимнастика после дневного сна. | 5-10 минут |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день |
| 10-15 минут |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно по подгруппам 10-12 минут |
| Спортивные развлечения | 1 раз в месяц  до 30 мин |
|
| Спортивные праздники | 2 – 4 раза в год  до 30 мин. |
| День здоровья | 1 раз в месяц |
|
| Неделя здоровья | Не реже 1 раза в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 4 раза в неделю |

**3.3 Культурно – досуговая деятельность на 2016 – 2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды мероприятия | Названия | Даты | Развернутое содержание работы | Итоговые  мероприятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Праздники | Осень | 06.11 | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение кприроде. Формировать элементарные экологические представления | Вечер поэзии «Есть в осени первоначальной…» (родители и дети).  Выставка совместных (родители и дети) творческих работ «Волшебница осень» |
|  | Новый год | 24.12 | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Праздник "Новый год»  Выставка  детского творчества «Подарки для Деда Мороза» |
|  | День защитника Отечества |  | Знакомить детей с «военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.  Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка  детского творчества.  Спортивный праздник. |
|  | 8 марта |  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям, | Праздник  *"8*Марта"  Выставка  детского творчества. |
|  | Весна |  | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе.  Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.  Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Праздник  «Весна».  Выставка  детского творчества. |
|  | День Победы | 05.05 | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь кРодине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны. | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка  детского творчества. |
|  | Лето | 01.06 | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. | Праздник «Лето»,  Спортивный праздник.  Выставка  детскоготворчества. |
| Тематические развлечения | Приметы осени | 25.10 | Развивать интерес к познавательным развлечениям знакомящим с традициями и обычаями народа. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечения  Закреплять знания о сезонных признаках и приметах, о животных и птицах, растениях, о родном городе. Воспитывать любознательность, создавать радостную и доброжелательную атмосферу в детском коллективе | \*«Праздник брусничного пирога» |
| Русская народная сказка | 16.09 | \*Развлечение «Знаете ли вы сказки?» \*Викторина по русским народным сказкам с игровой презентацией. |
| Зимушка зима | 07.12  14.01. |
| \* «Праздник начала зимы»  \* «Лесные колядовщики» |
| «Сороки – прилет птиц» |
| Весна пришла | 12.04 |
| Город, в котором ты живёшь | 09.06 | Развлечение в краеведческом музее «Приключения Домовёнка» |
| Наступило лето | 01.06  7.07 |
| «День защиты детей»  «Иван Купала» |
| Театрализованные представления | По сюжетам русских народных сказок:  «Лисичка со скалочкой» | 25.09 | Развивать у детей интерес к театральной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.  Развивать интерес к театральной игровой деятельности, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка |  |
| «Мешок яблок» | 29.10 |  |
|  | «Заюшкина избушка»  «Гуси – лебеди» | 02.02 |  |  |
| «Сказка о глупом мышонке» |
| «На пруду» | 10.11 |  |
| Русское народное творчество | «Загадки» | 09.11 | Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.  Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка, созданию эмоционально-положительного климата в группе.  Развивать интерес к средствам музыкальной культуры и выразительности художественного слова. | «Осенние посиделки» |
| «Пословицы и поговорки» |  |  |
| «Любимые народные игры» |  | Развлечение «Ярмарка» |
| Вечер посиделок «Наша доченька в дому- что оладышек в меду» |
| «Потешки» |  |
| «Широкая Масленица» |
| Народные гуляния |  |
| Концерты | «Любимые песни» |  | Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в музыкальных и литературных концертах.  Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребёнка. |  |
| «Ах, какая осень! Ах, какая!» | 18.11 | Концертная программа для детей младших групп «Стихотворения об осени» |
| «Весёлые ритмы» | 25.12 | «Дискотека для нас» |
| Спортивные развлечения | «Спорт – это сила и здоровье» | 16.10 | Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.  Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх;  Воспитывать командный дух. | Соревнование с детьми группы «Солнышко» |
| «Весёлые старты» | 18.05 | «Вместе с семьёй |
| «Здоровье дарит Айболит» | 1.04 | «Шуточные конкурсы» |
| Викторины | Математиче-ская | 16.12 | Формировать умение логически мыслить, развивать внимание. Воспитывать умение действовать в коллективе, считаться с мнением других и адекватно оценивать предположения других детей. | «Умники и умницы» |
|  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Т. Г. Анисимова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – и. Учитель 2011

2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду средняя группа» - Мозаика – Синтез 2014

3. Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности средняя группа» - Мозаика-Синтез 201

*4. «Дети* и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. Садов». - М., 1994.

5. *Дошкольное* воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

6.О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа – Мозаика – Синтез 2014

7. М. Ю. Картушина «Осенние детские праздники (сценарии с нотным приложением)» - ТЦ Сфера 2013

8. М. Ю. Картушина «Зимние детские праздники (сценарии с нотным приложением)» - ТЦ 9. Сфера» 2013

10. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа» - Мозаика Синтез 2015

11. Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» - Мозаика – Синтез 2015

12. О. Р. Меримьянина «Вместе с куклой я расту – И. учитель 2013

*13. «Методические* рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М.: Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2005.

14. «*От рождения* до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

15. Т. С. Пензулаева «Физическая культура в детском саду средняя группа» - Мозаика – Синтез, 2015

16. С. В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - М. Просвещение 1986

17. петрова В. И., Стульник Т. Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2007-2010

17. И. А. Пономарёва, В. А. Позина «Формирование элементарных математический представлений средняя группа» - Мозаика – Синтез 2014

18. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду средняя группа» - Мозаика- Синтез 2014

19. Э. Я. Степаненко «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» - Мозаика – Синтез» 2015

20. *Ветер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. 21. Г. Пи­люгина, II. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.

22. *Соломенникова, О. А. «*Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации» / О. А. Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

*23. Теплюк, С. Н, «*Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных уч­реждений». Для работы с детьми 3-4 лет / С. Н. Теплюк. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

24.Фомичёва

25. Областная образовательная программа «Ребёнок и дорога»

Содержание

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2. Цели и задачи реализации «Программы»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Краткая характеристика особенностей развития детей средней группы «Капелька»\_\_\_

1.4 Планируемые результаты освоения Программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Содержательный раздел**

2.1Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.2 Учебный план организованной образовательной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.3 Перспективный план работы с родителями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. Организационный раздел**

3.1Режим дня в дошкольном учреждении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Режим двигательной активности детей средней группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.2 Культурно-досуговая деятельность детей на 2016-2017 учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_