****Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8 города Шимановска»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 8

 г.Шимановск

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Конева С.В.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 8 города Шимановска»**

**на 2022-2026 гг.**

г.Шимановск

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития………………………………………………….4

 2. Введение …………………………………………………………………………9

 3. Справка-информация о ДОУ…………………………………………………..11

4. Проблемный анализ воспитательно –образовательного процесса ДОУ 19

5. Концепция и стратегия развития ДОУ 33

6. Условия реализации Программы развития ДОУ 40

 7. Модель управления процессом реализации Программы развития ДОУ….….40

 8. [Модель развивающей среды ДОУ……………………………………………...41](#_TOC_250003)

 9. [Интеграция развивающего пространства ДОУ 44](#_TOC_250002)

 10. Содержательные линии взаимодействия ДОУ с социумом 45

 11. [Контроль реализации Программы развития ДОУ 46](#_TOC_250001)

12. План действий по реализации Программы развития ДОУ 46

 13. Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ 47

 14. План мероприятий по реализации Программы развития ДОУ 48

 15. Результаты реализации Программы развития ДОУ 49

 16. Модель выпускника ДОУ–успешного дошкольника 50

 17. [Модель современного педагога ДОУ 51](#_TOC_250000)

 18.Заключение……………………………………………………..……………...52

**Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Название** Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 8 города Шимановска»

Статус Программы

Нормативный документ ДОУ.

Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образователь

ном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных,

прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

Сроки реализации Программы

Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.

**1-йэтап–подготовительный** (2022г.):

* + Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

–**2-йэтап–практический**(2023–2025гг.):

* + апробирование модели, обновление содержания, организационных форм,педагогическихтехнологий;
	+ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
	+ коррекция мероприятий.

**3-йэтап–итоговый**(2026г.):

* + реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
	+ анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Практическая значимость

Состоит в разработке и реализации эффективных образовательных программ и технологий, включающих интегрированный подход, практико-ориентированный инструментарий с комплексом интерактивны*х* форм и заданий различных типов для успешного развития дошкольника

Основания для разработки

Нормативная база:

* Конституция Российской Федерации от12.12.1993г;
* Конвенция ООН «Оправах ребенка» от 20.11.1989г. №44/25 принята Генеральной Ассамблеей;
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. №328-ФЗ одобрен Советом Федерации;
* Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г.№223-ФЗ (с изм. От 31.01.2014г.) принят ГДФС РФ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г.Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* «Концепция национальной образовательной политики в Российской Федерации» от 03.08.2006г. № 201 одобрена приказом Минобрнауки России;

*-* Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (2020г.)

* Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(ФОПДО)утвержденная ПриказомМинпросвещенияРФот25.11.2022№1028
* ПриказМинпросвещения России от 27.07.2022года№629 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностиподополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»;
* «Методическиерекомендацииот20марта2020г.пореализацииобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,образовательныхпрограммсреднегопрофессиональногообразованияидополнительныхобщеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционныхобразовательныхтехнологий»;
* Постановление ПравительстваРФ «Об утверждении правил размещения на официальномсайтеобразовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникативнойсети«Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013г. №582;
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 г. №831«ОбутвержденииТребованийкструктуреофициальногосайтаобразовательнойорганизациивинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»иобновленияинформации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10июля2013года№582».
* Приказ Минпросвещения России «Об утверждении показателей, характеризующих общиекритерииоценкикачестваусловийосуществленияобразовательнойдеятельностиорганизациями,осуществляющимиобразовательнуюдеятельностьпоосновнымобщеобразовательнымпрограммам,образовательнымпрограммамсреднегопрофессиональногообразования,основнымпрограммампрофессиональногообучения,дополнительнымобщеобразовательнымпрограммам»№144от13.03.2019года.
* ПостановлениеглавногогосударственногосанитарноговрачаРФ.«ОбутвержденииСанПин2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от15.05.2013г. №26;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. обутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилинормСанПин2.3/2.4.3590-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения».
* ПостановлениеПравительстваРФ«Обутвержденииноменклатурыдолжностейпедагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность,должностейруководителейобразовательныхорганизаций»от08.08.2013г. №678
* ПриказМинистерстваздравохраненияисоциальногоразвитияРФ«ОбутвержденииЕдиногоквалификационногосправочникадолжностейруководителей,специалистовислужащих,раздел«Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»от26.08.2010г.№761н
* ПостановлениеПравительстваРоссийскойФедерацииот27.06.2016№584«Обособенностяхпримененияпрофессиональныхстандартов»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013года №544н«Обутверждениипрофессиональногостандарта«Педагог» (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общегообразования»)(воспитатель,учитель)»

Уставмуниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад № 8 города Шимановска» локальные акты.

**Проблемы** Введение единой Федеральной образовательной программы дошкольногообразования(ФОПДО),утвержденнойПриказомМинпросвещения;реализацияфедеральногогосударственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Недостаточноеиспользованиеразвивающих технологий вработесдошкольниками,преобладание традиционныхформиметодоворганизацииобразовательногопроцесса.

Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовностьпедагоговорганизоватьобразовательныйпроцесснакомпетентностнойоснове;преобладаниерепродуктивныхформорганизацииобразовательногопроцесса,неспособствующихраскрытиюиндивидуальностиитворческогопотенциалавоспитанника;снижениеуровнямотивационнойготовностидетейкшколе,недостаточноеумениесамоорганизациидетскойдеятельности;несовершенностьоценкикачестваобразованиядошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованностьтребованийпедагоговиродителейквоспитаниюиразвитиюдетей,недостаточнаяграмотностьродителейввопросахпоследовательногоразвитияивоспитаниядетей.

Стратегическая цель Программы развития

Созданиеинтегрированноймоделиразвивающегообразовательногопространства,обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитаниеребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основего гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержаниидоступнымисредствами;формированиепредпосылокфункциональнойграмотностииглобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видовдетской деятельности как сквозных механизмов развития личности.

**Основные задачи:**

С целью реализации цели Программы развития ДОО выделенызадачи,определяющие содержание деятельностипедагогическогоколлектива:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанногоналичностно-ориентированномисистемно-деятельностномподходах.
2. Конструирование образовательного пространства с применением электронного обучения идистанционныхобразовательныхтехнологий;
3. Развитиепотенциалаипрофессиональныхуменийпедагогавобразовательномпространстве дошкольнойобразовательнойорганизации.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентностиродителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обученияиразвития, охраныиукрепленияздоровьядетей,обеспеченияихбезопасности;
5. Созданиеусловийдляравногодоступакобразованиюдлявсехдетейдошкольноговозрастасучётомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей.
6. Совершенствованиесистемымониторингакачестваобразования(успешности)дошкольников сучетомсовременныхтребований какосновыдостиженийцелей иуспеха.
7. Совершенствованиеработыссоциумом,надежногопартнерствакакзалогауспехаикачества деятельностидошкольногоучреждения.

Основное предназначение Программы развития ДОУ

* 1. Выделениеуправленческого,методическогоипрактическогоподходов,осуществляющихреализацию ФОП ДО.
	2. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательнойдеятельностиДООвсоответствииссовременнымитребованиями,ифакторов,

представляющихнаибольшиевозможностидля достиженияпоставленнойцелиразвитияДОО.

* 1. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целямиидействиямидеятельности ДОУ.
	2. Обеспечениеусловийдлянепрерывногоповышенияпрофессионализмавсехсубъектовдеятельности ДОУ.

Концептуальныеположения

**Концептуальнойидеей**коллективадетскогосадаявляетсяустановка,чтокаждыйребенок–успешныйдошкольник.

Успешностьдошкольникапредполагаетличностнуюготовностьегокшколеивыражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новуюсоциальнуюпозициюирольученика),включающейсформированностьмотивациинауспешностьвучебеидальнейшейжизни,начальныхключевыхкомпетентностейипредпосылок к учебной деятельности (на этапезавершения ДОУ)

Развитиеи дальнейшая стабильнаядеятельность ДОУ строитсянаследующих

основныхположениях:

* Приоритетребенка.
* Доступностьдошкольногообразования.
* Качестводошкольногообразования.
* Привлекательностьдошкольногообразования.
* Преемственностьдошкольногоиначальногошкольногообразования.
* Компетентность(профессионально-педагогическая).
* Интеграцияспреемственнымиучреждениями.
* Социализациявыпускниковдетскогосадавобществе.

Механизм реализации Программы развития ДОУ

Реализацияконцепции, идей, положений,изложенныхвПрограмме,осуществляетсяследующимобразом:

* поэтапновуказанныевышесроки
* на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучениянормативныхдокументов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровняпедагогов ДОО, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшегосоциума
* целевыеустановкидоводятсядокаждогоучастникапедагогического

процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическомсоветеДОО

* сучетомколлективныхобразовательныхпотребностей,ихцеленаправленногоразвития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участниковобразовательного процесса реализации ФОП ДО (образовательная программа, развивающиетехнологиииавторскиеметодики)
* приусловиимаксимальнойактивностиисогласованностивсехучастниковобразовательногопроцесса,развитияихтворчества,инициативы

наосновеинтеграциинаучныхзнанийипрактическогоопыта

**Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ**

Учредитель–Управление образования администрации города Шимановска

Педагогическийколлективмуниципального дошкольного образовательного учреждения

« Детский сад № 8 города Шимановска»

Ожидаемыеконечныерезультаты

Подъёммодернизацииобразовательногопроцессанановыйкачественныйуровеньнаоснове:

-повышенияэффективностииспользованиясобственныхресурсов;

-повышениякомпетентностииуровняпрофессиональногомастерствапедагоговввопросахиндивидуализацииобразовательногопроцессачерезовладениесовременными

образовательнымипрограммамиитехнологиями,обеспечивающимиразвитиеиндивидуальныхспособностейребенка;

* совершенствованиеразвивающейпредметно-пространственнойсреды ДОО;
* отработкимеханизмовизучениястепениудовлетворенностиродителейвоспитанниковкачествомобразовательныхуслуг

ОжидаемымрезультатомявляетсяфункционированиеДООкаксовременногоучреждения дошкольного образования, обеспечивающегоразвитие и подготовку к школеуспешногодошкольника.

Условия реализации

Созданиеразвивающего(предметно-пространственного)игровогопространства,обеспечивающегоразвитиевсехвидовдетскойдеятельности.

Подбор методического и дидактического материала.Мониторингусвоенияпрограммногоматериаладетьми.

Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов какна муниципальном, такирегиональномуровне.

Совместныемероприятияс родителями.

Сроки иэтапы реализации

Программабудетреализованав2022–2026годывтриэтапа.

**1-йэтап– подготовительный**(2022-2023г.г.):

* разработкадокументациидляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* созданиеусловий(кадровых,материально-техническихит.д.)дляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиис Программойразвития;
* началореализациимероприятий,направленныхнасозданиеинтегрированноймоделиразвивающегообразовательногопространства.

–**2-йэтап–практический**(2023–2025гг.):

* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм,педагогическихтехнологий;
* постепеннаяреализациямероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* периодическийконтрольреализациимероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* коррекциямероприятий.

**3-йэтап–итоговый**(2026г.):

* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение ираспространениеполученныхрезультатов;
* анализдостиженияцелиирешения задач,обозначенныхвПрограммеразвития.

**Возможныериски**Невозможностькачественнойорганизацииираспространениярезультатов реализации Программы развития ДОО из-за недостаточности финансирования иресурсныхвозможностейпедагогическогоколлективаиДООвцелом.

Объемыи источникифинансирования

Бюджетное финансирование

СистемаорганизацииконтролязавыполнениемПрограммыразвития

Администрация детского сада.Педагогическийсовет.

Родительскийкомитет

СрокипредоставленияотчетностиреализацииПрограммыразвитияДОО

Отчетыпредоставляются:ежегодно(всоставегодовогопланаработымуниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 8 города Шимановска»,публичногоотчета,анализаобразовательнойдеятельности)инасайте ДОО;

* в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанниковоходереализациипрограммы(посредствомсайта,госпабликавВКиОдноклассниках,родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.)
* **ФИО руководителя, телефон, электронный адрес и сайт ДОУ**

Конева Светлана Викторовна– заведующий МАДОУ № 8 г.Шимановск

Телефон89246820656

E-mail:madoysim8@mail.ru

ОфициальныйсайтДОО:https://ogonek-shim.ru/

Раздел2. ВВЕДЕНИЕ

Длясовременногоэтапаразвития общества(изменениеполитическихисоциально-экономическихпутейегоразвития)характерностановлениепринципиальноновыхприоритетов,требованийксистемеобразованиявцеломиеёначальномузвену–дошкольномувоспитанию.Важнейшимтребованиемявляетсяповышениекачестваобразования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российскогообразования.Дляреализациицелимодернизацииобразования(созданиемеханизмаустойчивого развитияобразовательнойсистемы)выдвинутыприоритетныезадачи:

* достижениеновогосовременногокачествадошкольного,общегоипрофессиональногообразования
* обеспечениедоступностииравныхвозможностейполученияполноценногообразования
* повышениесоциальногостатусаипрофессионализмаработниковобразования
* повышениероливсехучастниковобразовательногопроцесса–воспитанника,педагога,родителя, образовательногоучреждения.

Проблемапоискапутейобеспечениякачестваобразованиязатрагиваетисистемудошкольноговоспитания.Изменения,происходящиевобществе,влекутзасобойизменениявработедошкольныхучреждений.

Современнаядошкольнаяобразовательнаяорганизация–этосложныймеханизм,стремящийся к развитию,ищущий новые возможности,создающий необходимые условиядля удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия длятворческой,профессиональнойработыпедагогов,отвечающийсамымсовременнымтребованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следованиеим зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогуоченьвысоки,ведьвоспитательявляетсяглавнымдействующимлицомпедагогическогопроцесса.

Педагогдолженприобретатьновыезнания,получатьбольшеинформации,решатьновые задачи, совершенствовать навыки и умения, а также часто менять рабочие привычки,ценности,иметьсоответствующуюквалификационную категорию.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменениянаправленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Всвязистем,чтореформадошкольногообразованиявсёширеразворачиваетсявнаправленииразвитияеговариативности,проблемарегуляциикачестваобразованияприобретаетособуюактуальность.Педагогическийколлективвыбираетприоритетноенаправлениесвоейработы,тоестьосновныеуслуги,авсоответствииспотребностямиродителейи сосвоимиреальнымивозможностями–организует дополнительныеуслуги.

* этосовременноедошкольноеобразовательноеучреждение,реализующееобразовательнуюпрограмму в соответствии с требованиями дошкольного образования повсемнаправлениямегодеятельности.

Для разработки программы развития ДОО была создана творческая группа, в которуювошли заведующий ДОО, заместитель заведующего по ВОР, специалисты и воспитатели.Деятельностьтворческойгруппывключаланесколькоэтапов:

-SWOT-анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие егорезультативностисовременнымтребованиям)ивнешнейсреды(анализобразовательнойполитикинафедеральном,региональномимуниципальномуровне,анализсоциальногозаказа микросоциума);

разработкаконцепцииобразовательногоучреждения,котораявключаетвсебя:миссиюДОО,егофилософию,образпедагогаивыпускника ДОО;

-определениестратегическихцелей изадач;

-разработка социально-педагогических, организационно-методических,управленческих,координирующихиконтролирующихмероприятий,направленныхнареализациюпрограммыразвитияДОО;

Кромеэтого,деятельностьтворческойгруппы основываласьнаследующихпринципах:

-принципсистемностиозначает,чтовсеэлементыобразовательногоучреждениявзаимосвязаныиихдеятельностьнаправленана достижениеобщегорезультата;

-принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектнойдеятельности,планы(проекты)дошкольногоучреждениястановятсяличнымипланами(проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности,чтосказываетсянакачествеконечногорезультата;

-принципнепрерывности,процесспланированияипроектированиявДООосуществляетсяпедагогамипостоянно;

-принципгибкостизаключаетсявприданиипроцессупланированияспособностименятьсвою направленностьвсвязисвозникновениемнепредвиденныхобстоятельств.

Нормативно-правоваябазаразработкипрограммы

Международно-правовыеакты:

* Конвенцияозащитеправчеловекаиосновныхсвободот 04.11.1950(сизм.идоп.);
* Конвенцияоправахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеей ООН 20.11.89,вступила всилудляСССР15.09.1990);
* Декларациейправребёнка(провозглашенарезолюцией1386(XIV)ГенеральнойАссамблеиООНот20.11.1959).

ЗаконыРФ:

* КонституцияРФот12.12.1993(сизм.идоп.);
* СемейныйкодексРФот08.12.1995№223ФЗ(сизм.идоп.);
* ФедеральныйзаконРФ«ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»от24.07.1998№124-ФЗ(сизм. идоп.);
* Федеральныйзаконот29декабря2012г.N273-ФЗ"ОбобразованиивРоссийскойФедерации".

ДокументыФедеральныхслужб:

* ПостановлениеглавногогосударственногосанитарноговрачаРФ.«ОбутвержденииСанПин2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от15.05.2013г. №26;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. обутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилинормСанПин2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения».

Нормативно-правовыедокументыМинобразованияРоссии:

* + ПриказМинобрнаукиРФот17.10.2013№1155"Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательного стандартадошкольного образования"

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)утвержденная ПриказомМинпросвещенияРФот25.11.2022№1028

ВнедрениеобновленнойПрограммыразвитияДООспособствуетвзаимодействиюдетейдошкольноговозрастас окружающиммиромиегопознаниячерезиспользованиеразвивающихобразовательныхтехнологийиметодик,удовлетворениюсоциальногозаказародителей, школы, учитывая социокультурные условия города Шимановска, требованияФГОСДОи,вцелом,соответствуетзаказугосударства.

На сегодняшний день глобальная цель системы управления образованием и самимиобразовательными организациями является созданиеусловий и помощь ребенку в развитиисогласно егоприродосообразныхспособностейивозможностей.

Детский сад работает в поисковом режиме. Образование дошкольника рассматриваетсякак процессцеленаправленнойсоциализацииличностиребенка.

Нормативно-правовыедокументы

«ПланмероприятийпореализацииСтратегиисоциально-экономического развитиямуниципальногообразования до 2030 года».

Раздел3. СПРАВКА-ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ

3.1.Информационнаясправкао деятельностиМАДОУ № 8 г.Шимановск:

ПолноеназваниеОО–Муниципальное автономное дошкольноеобразовательноеучреждение« Детскийсад №6 города Шимановска»

Сокращенноенаименование–МАДОУ № 8 г.Шимановск

Юридическийадрес–676301,Амурскаяобл.,ул.Вокзальная 6

Телефон:89246820506

 Электронный адрес ДОО e-mail: madoysim8@mail.ru

Учредитель– Управление образования администрации города Шимановска.

Администрация ДОО:

* ЗаведующийМАДОУ № 8 г.Шимановск –Конева Светлана Викторовна
* Старший воспитатель – Никуленко Ольга Александровна
* заместитель заведующего по хозяйственной части – Кириленко Анна Николаевна

Режимработы–10,5часов:

 7.00 –17.30;выходные–субботаивоскресенье,праздничныедни.

МАДОУ № 8 г.Шимановск укомплектован полностью.

Плановаянаполняемость– 260 детей.

Списочный состав – на 1 января 2023 г. - 179 детей. Количество групп–11.

Общиетребованиякприемувоспитанниковвдетскийсадопределяетсязаконодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский садопределяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 1 до 7-ми лет включительно.Контингентвоспитанниковформируетсявсоответствиис ихвозрастом.

Характеристикаконтингентавоспитанников

На 1 января 2023 года количество детей в МАДОУ № 8 г.Шимановск составило 179 человек.

А)пополовойпринадлежности

Количество мальчиков и девочек в образовательном учреждении составляетприблизительноравныедоли.

Мальчики – 84воспитанников

Девочки–95воспитанниц

Б)по национальности:

Детский сад посещают дети следующих национальностей:

* русские: 179 человек– 100%;

Характеристикасоциальногостатусасемей

Вучрежденииизучаетсяконтингентродителей,социальныйиобразовательныйстатус членовсемейвоспитанников

Социальныйстатуссемей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Статус** | **Отцы** | **Матери** |
| Служащие | 57 | 94 |
| Рабочие | 124 | 79 |
| Бизнесмены | 2 | 6 |
| Занятыедомашнимхозяйством | - | 26 |

Контингент родителей восновномоднороден,характеризуетсясреднимуровнемжизниидоходов,социальногоиобразовательногостатуса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Полнаясемья | Неполнаясемья | Многодетная семья |
| 124 | 24 | 31 |

|  |
| --- |
| Изнеполныхсемей: |
| Семьиодинокихматерей/отцов | Разведенныесемьи | Опекунскиесемьи |
| 5 | 19 | - |

Исследованиемикроклиматавсемьяхвоспитанниковпоказывает,чтосемьюсребенкомдошкольноговозраставолнуетмногое:

* ребенокслишкоммноговременипроводитпередтелевизоромикомпьютером,вместодетскихпесенок поетрекламные слоганыикомпьютернуюозвучку;
* драчливость,грубостьпоотношениюкстаршим,неусидчивость;
* капризы;
* упрямство;
* состояниездоровьяребенка;
* нервозность иплаксивостьребенка.

Общение специалистовдетскогосадасродителямидошкольниковпоказывает,чтобольшинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе,для чегонужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое пониманиешкольнойзрелостиужедавноотвергнутовпсихологииипедагогике.Реализоватьцельдостижениявысокогоуровняготовностикшколеможно,лишьсоздавусловиядляполноценногопроживанияребенкомпериодадошкольногодетства,развитияегоуникальногопотенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширениедетскогоразвития–обогащениесодержанияспецифическихдетскихформигровой,художественно-продуктивной деятельности, опыта общения со взрослыми и сверстниками. Всемейном воспитании важно учитывать психологические особенности данного возраста, егоуникальные возможности для развития социальных чувств, связывающих ребенка с другимилюдьми, для совершенствования свойственных дошкольнику образных форм познания. Этототвклад,которыйвноситдошкольныйвозраствобщую«лестницу»психического развития.

Исследованиемикроклиматавсемьяхвоспитанниковпоказывает,чтосемьюсребенкомдошкольноговозраставолнуетмногое:

* ребенокслишкоммноговременипроводитпередтелевизоромикомпьютером,вместодетскихпесенок поетрекламные слоганыикомпьютерную озвучку;
* драчливость,грубостьпоотношениюкстаршим,неусидчивость;
* капризы;
* упрямство;
* состояниездоровьяребенка;
* нервозность иплаксивостьребенка.

Общение специалистовдетскогосадасродителямидошкольниковпоказывает,чтобольшинство из них считают главным подготовку ребенка к обучению в школе,для чегонужно как можно раньше начать его учить чтению, письму, счету. Такое узкое пониманиешкольнойзрелостиужедавноотвергнутовпсихологииипедагогике.Реализоватьцельдостижениявысокогоуровняготовностикшколеможно,лишьсоздавусловиядляполноценногопроживанияребенкомпериодадошкольногодетства,развитияегоуникальногопотенциала.

Родителям важно понять, что в этот период необходима не акселерация, а расширениедетскогоразвития–обогащениесодержанияспецифическихдетскихформигровой,художественно-продуктивнойдеятельности,опытаобщениясовзрослымии сверстниками.В

семейномвоспитанииважноучитыватьпсихологическиеособенностиданноговозраста,егоуникальныевозможностидляразвитиясоциальныхчувств,связывающихребенкасдругимилюдьми,длясовершенствованиясвойственныхдошкольникуобразныхформпознания.Этотот вклад, который вносит дошкольный возраст в общую «лестницу» психического развития.ВМАДОУ№8 г.Шимановсксозданыбезопасныеусловияорганизацииобразовательнойработысдетьми,организованаучебнаянагрузкавсоответствиистребованиямиСанПиН2.4.1.3049-13№26от15.05.2013г.

* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 г. обутверждениисанитарныхправилСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ №32 от 27.10.2020 г. обутверждениисанитарно-эпидемиологическихправилинормСанПин2.3/2.4.3590-20

«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизацииобщественногопитаниянаселения».

ПроцентноесоотношениесоставапедагогическогоколлективаДООна2023-2024

учебныйгод

В МАДОУ№8 г.Шимановскработают квалифицированные педагоги:Высокимостаётсяуровеньобразованиянашихпедагогов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Высшее | Средне-специальное | Обучениевпед. колледже |
| 2021-2022 | 733,3% | 1466,7% | - |
| 2022-2023 | 942,8% | 1257,2% | - |
| 2023-2024 | 840,6% | 1152,4% | - |

Динамикауровняпедагогическойквалификации педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Высшаякв.категория | Перваякв.категория | Соответствие | Неаттестовано |
| 2021-2022 | 3чел.24% | 14чел.56% | 4чел.4% | 0чел.16% |
| 2022-2023 | 328% | 1248% | 48% | 216% |
| 2023-2024 | 235% | 1248% | 35,8% | 211,2% |

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию втечение 5лет–100%педагоговДООпрошликурсыповышенияквалификации.

Полноенаименованиеучреждения: муниципальноедошкольноеобразовательноеучреждение«Детскийсад№8 города Шимановска».Сокращенноеназвание:МАДОУ№8 г.Шимановск

Годвводавэксплуатацию–1985г.Проектнаямощность: 260человек.

Тип-дошкольноеобразовательноеучреждение

Учредитель–управление образования **администрации города Шимановска**

Заведующий:Конева Светлана Викторовна

РежимработывсоответствиисУставом–10,5часовс7.00до17.30,

5-тидневнаярабочаянеделя,выходныедни:суббота,воскресенье,праздничныедниВМАДОУ № 8 г.Шимановск принимаютсядетис 1до7-милет.

Приемдетейпроизводитсяприпредъявленииследующихдокументов:

* Направление в ДОУ,выданное управлением образования администрации города Шимановска
	+ Заявлениеодногоизродителей(законныхпредставителей)оприемеребенкавДОУ
	+ Копиясвидетельстваорождениивоспитанника
	+ Копияпаспортаодногоизродителей(законногопредставителя)
	+ Копиясвидетельстваорегистрациипо местужительстваребенка
	+ Договоробобразовании(сзаконнымипредставителями)сДОУ
	+ Дополнительноесоглашениектрудовомудоговору(сзаконнымипредставителями)
	+ Заявление - согласие родителей (законных представителей) на обработкуперсональныхданных

Помещения и территория МАДОУ№8 г.Шимановсксоответствуют государственным санитарно-эпидемиологическимтребованиямкустройствуправиламинормативамработыДОО-СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещенияобеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточномколичестве. Развивающаяпространственно-предметная среда детского сада организована с учетом интересов детей иотвечает их возрастным особенностям.Территория детскогосада озеленена насаждениямиповсемупериметру.Натерриторииучрежденияимеютсяразличныевидыдеревьевикустарников,газоны,клумбыицветники,уголоксада.

Рядом с дошкольным учреждением расположена общеобразовательнаяшкола № 3, основная часть наших выпускников становятся учащимися даннойшколы. ДляобеспеченияпреемственностиобразовательногопроцессавДООишколе,атакжедляобеспечения лучшей адаптации воспитанников к обучению в школе, мы уделяем большоевнимание социально-коммуникативному, познавательно-речевому, физическому и духовно-нравственному циклам,атакже вопросамразвитиясамостоятельностиисамореализациивоспитанников,так как именноэтинаправленияявляютсяприоритетнымидляшкол.

В соответствии с лицензией МАДОУ№8 г.Шимановскимеет право оказывать образовательныеуслугипореализацииобразовательныхпрограммдошкольногообразования.

Уровеньобразованияопределяетсяспецификойуслуг,предоставляемыхДООируководствуетсяследующимпрограммнымобеспечением:

Образовательная программаМАДОУ№8 г.Шимановск- переработана в соответствии с Федеральнымгосударственнымобщеобразовательнымстандартомдошкольногообразования,Федеральнойобразовательнойпрограммойдошкольногообразования(ФОПДО)утвержденнойПриказомМинпросвещенияРФот25.11.2022№1028–2023год.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами,потребностямидетейизапросамиродителей,осуществляютсябесплатноврамкахдополнительногообразования.

Все программы, реализуемые в МАДОУ№8 г.Шимановск, скоординированы таким образом, что вцеломучитываютсяосновныеположенияиподходыФедеральнойобразовательнойпрограммы дошкольного образования (ФОП ДО) утвержденной Приказом МинпросвещенияРФот25.11.2022№1028,гдеобеспечиваетсяцелостностьпедагогическогопроцесса.

Эффективностькоррекционной(логопедической)работывМАДОУ№8 г.Шимановскопределяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в детскомсаду,правильнымраспределениемнагрузкивтечениедня,координациейипреемственностьювработевсехсубъектовкоррекционногопроцесса:родителей,воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога,учителя-логопеда,медицинскогоработникаобразовательного учреждения.

Основная общеобразовательная программа детского сада обеспечивает разностороннеевоспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 лет до 7 лет с учетом их возрастныхи индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельностидетей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде:организациярежима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы поосвоениюобразовательныхобластей,содержаниекоррекционнойработы,системумониторингадостиженийдетьмипланируемыхрезультатов,связанныеспланированиемтекущейпедагогическойдеятельностью.Формыорганизацииобразовательногопроцессасоответствуютпоставленнымзадачам.

Основнаяобщеобразовательнаяпрограммаориентировананареализациюсовременных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивацииобразовательнойдеятельностииобучениюдошкольников,направленныхнаразвитиеиндивидуальныхкачествличностиребенка,наеговсестороннее развитие.

Концепциейразвитияучрежденияявляетсяреализацияследующихзадач:

* Социально-коммуникативноеразвитиедетейдошкольноговозраста
* Обеспечениеинтеллектуального,личностногоифизическогоразвитияребенка
* Осуществлениенеобходимойкоррекцииотклоненийв развитииребенка
* Приобщениедетей кобщечеловеческимценностям
* Взаимодействиессемьейдляобеспечения полноценногоразвития ребенка.

Вдошкольномучреждениисозданаматериально-техническаябазадляжизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода,канализация,сантехническоеоборудование в удовлетворительном состоянии.Групповыекомнатыи спальныеотделеныдруг отдруга.

Вдетскомсадуимеются:

* групповые помещения-12
* кабинет заведующего–1
* кабинетзаместителязаведующейпоАХР–1
* складские помещения-3
* методическийкабинет-1
* кабинетмузыкальныхруководителей-1
* музыкальныйзал-1
* пищеблок-1
* прачечная-1
* медицинскийкабинет-1

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственнойсредывоспитателиучитываютвозрастные,индивидуальныеособенностидетейсвоейгруппы.Оборудованыгрупповыекомнаты,включающиеигровую,познавательную,обеденнуюзоны.Группыпополняютсяигровымоборудованием,современнымиинформационнымистендами.Предметнаясредавсехпомещений оптимальнонасыщена,выдержанамера«необходимогоидостаточного»длякаждоговидадеятельности,представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития исаморазвития,социализацииикоррекции.ВДООнетолькоуютно,красиво,удобноикомфортнодетям,созданнаяразвивающаясредаоткрываетнашимвоспитанникамвесьспектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ееэлементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициируетпознавательнуюитворческуюактивностьдетей,предоставляетребенкусвободувыбораформ активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности**,** безопасна икомфорта,соответствуетинтересам,потребностямивозможностямкаждогоребенка,обеспечиваетгармоничноеотношениеребенкасокружающиммиром.

Организованытематическиецентрывгруппах,материалвкоторыхпериодическименяется–«Праваребенка»,«Дорожнаябезопасность»,«Информациядляродителей»(правилаприемавдетскийсад,УставМАДОУ№8 г.Шимановск,Образовательныепрограммы)

«Уголки пожарной безопасности»,«Мысо спортом дружим»,«Как мы в садике живем», идр.Вгруппахсозданыразличныеобразовательныецентры:природы,безопасности,рисования,театра,музыкиидр. всоответствиис требованияФГОС ДО.Вдетскомсадуестьсвоитрадиции,которыесплачиваютиобъединяютучастников

образовательногопроцесса:

* + коллективноетворчествовоспитанниковипедагоговвоформлениидетскогосада
	+ совместноепроведениемероприятийсдетьми,родителямиипедагогамиДОО
	+ формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и созданиеположительногомикроклиматавДОО
	+ единствосродителями,взаимопониманиемеждунимиисотрудникамидошкольногоучреждения
	+ бережноеотношениекокружающейприродеизаботаобозеленениидетскогосада.
	+ совместныеэкскурсиипопоселку,поездкисвыступлениямидлясоциальныхпартнеров.

В 2020 г. принят «Кодекс профессиональной этики сотрудника ДОО», цель данногодокумента - определить основные формы профессиональной этики в отношениях педагога сдошкольникамииихродителями,спедагогическимсообществомигосударством**.**

Специфика деятельности и направления работыДОО отражены в образовательнойпрограмме,котораяопределяетмаксимальныйобъемобразовательнойнагрузкинадошкольников.Задачивоспитательнойработыопределеныввоспитательнойсистемедошкольногоучреждения.

Раздел 4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССАДОУ(SWOT-анализ)

Изменения,происходящиевсовременноммире,предъявляютновыетребованияквзаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодняобразовательноеучреждениедолжноиметьсвойоблик(своюконцепцию,Программуразвития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку иродителямсучетомособенностейсостава,типологиисемейиобщейсоциокультурнойситуациейвстране.

Дляуспешнойреализациизадачпообеспечениюобразовательнымиуслугамивоспитанников МАДОУ№8 г.Шимановскдеятельность осуществляется по следующим направлениямдеятельности:

* Социально-коммуникативное развитие направленона усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения ивзаимодействияребенкасовзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированиеготовностиксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношения и чувства принадлежности к своейсемье и к сообществу детейи взрослых вДОО;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.Социально-коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми исверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское,гендерноевоспитание.
* Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений осебе,другихлюдях,объектахокружающегомира,освойствахиотношенияхобъектовокружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях идр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурныхценностяхнашегонарода, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей,обособенностяхееприроды,многообразиистранинародовмира.Познавательное

направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальнуюиопытническуюдеятельность,игровуюдеятельность,экскурсии,проектнуюдеятельность.

* Речевоеразвитиевключаетвладениеречьюкаксредствомобщенияикультуры;обогащениеактивногословаря,втомчислесучетомнационально-региональногокомпонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологическойречи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культурыречи,фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, пониманиена слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетическойактивностикакпредпосылкиобученияграмоте.Речевоенаправлениевключаетнепосредственнообразовательнуюдеятельность,игровуюдеятельность,экскурсии, проектную деятельность, профессиональную коррекцию речевого развития детей,развитие связнойречивразличныхвидахдеятельности.
* Художественно-эстетическоеразвитиепредполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства(словесного,музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной идр.). Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательнуюдеятельность,организованнуютворческуюдеятельность,театрализованнуюдеятельность,праздники,развлечения, конкурсы,выставки.
* Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельностидетей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных наразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия,координациидвижения,крупнойимелкоймоторикиобеихрук,атакжесправильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательномрежиме,закаливании,при формированииполезныхпривычек идр.).

Физкультурно-оздоровительноенаправлениевключаетмониторингсостоянияздоровьядетей,организациюоптимальногорежима,организациюнепосредственнообразовательнойдеятельности,обеспечениерациональногопитания,формированиепривычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности втечение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития,сотрудничествосродителями.

ДляреализацииприоритетныхнаправленийдеятельностиДООсозданыусловия,обеспечивающиеобогащенноесоциально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое,физическоечерезорганизациюличностно-ориентированнойсистемыобразования,обогащеннойразвивающейсредыиусловийдляразнообразнойдетскойдеятельности.

Вдетскомсадуреализуетсяпринципыразвивающегообученияиинтеграцииобразовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностямивоспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематическийпринципс ведущейигровойдеятельностью.

Воспитательно-образовательныйпроцессподразделяетсяна:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различныхвидовдетскойдеятельности(игровой,коммуникативной,трудовой,познавательно-

исследовательской,продуктивной,музыкально-художественной,чтения)образовательнуюдеятельность,осуществляемую входережимныхмоментов;

* самостоятельнуюдеятельностьдетей;
* взаимодействиессемьямидетейпореализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формахработыс детьми.ОбязательнымусловиемдлянашегоДОО являетсяактивное познаниевоспитанниковокружающегомирачерездеятельность(общение,игра,познавательно-исследовательскаядеятельность -каксквозныемеханизмыразвитияребенка).Приэтомсодержание формменяетсявзависимостиотвозраста:

* в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными идинамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода,тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководствомвзрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями(ложка, совок,лопаткаипр.),восприятиесмысламузыки,сказок,стихов,рассматриваниекартинок,двигательнаяактивность.Вработесдетьмимладшегодошкольноговозрастадляорганизации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетныеиинтегрированныеформыобразовательнойдеятельности.Обучениепроисходитопосредованно,впроцессеувлекательнойдлямалышейдеятельности;
* для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких какигровая,включаясюжетно-ролевуюигру,игрусправиламиидругиевидыигры,коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская(исследованияобъектовокружающегомираиэкспериментированиясними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживаниеиэлементарныйбытовойтруд(впомещенииинаулице),конструированиеизразногоматериала,включаяконструкторы,модули,бумагу,природныйиинойматериал,изобразительная(рисование,лепка,аппликация),музыкальная(восприятиеипониманиесмысламузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игрынадетских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями)формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная кшколегруппы)выделяется времядля занятийучебно-тренирующего характера.

Социально-коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимныхмоментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания,дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке иуборке инвентаря и оборудования для занятий,в построении конструкций для подвижныхигр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);формирование навыковбезопасного поведения при проведении режимных моментов. Социально-коммуникативноеразвитие: индивидуальные игры совместные игры, все виды самостоятельной деятельности,предполагающиеобщение сосверстниками

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов. Познавательное иречевоеразвитие:созданиеречевойразвивающейсреды;свободныедиалогисдетьмивиграх,наблюдениях,привосприятиикартин,иллюстраций,мультфильмов;ситуативныеразговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрениеречевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой,гигиеническихпроцедур)

Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки,мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла послееды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна, контрастныеножныеванны),утренняягимнастика,дыхательнаягимнастика,зрительнаягимнастика,упражненияиподвижныеигрывовторойполовинедня.Физическоеразвитие:самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия(катание насанках,велосипедеипр.)

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизнидетей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, припроведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам вокружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте ичистотеокружающихпомещений,предметов, игрушек,изготовлениеподарков.

Познавательноеиречевоеразвитие:самостоятельноечтениедетьмикороткихстихотворений,самостоятельныеигрыпомотивамхудожественныхпроизведений,самостоятельнаяработавуголкекниги,вуголкетеатра,сюжетно-ролевыеигры,рассматриваниекнигикартинок;самостоятельноераскрашивание«умныхраскрасок»,развивающиенастольно-печатныеигры,игрынапрогулке,дидактическиеигры(развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинкиидр.)

Самостоятельнаядеятельность детей

Художественно-эстетическоеразвитие:предоставлениедетямвозможностисамостоятельно рисовать,лепить,конструировать (преимущественново второйполовинедня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), игратьна детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.Знакомство с семьей:встречи-знакомства,посещениесемей,анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей,индивидуальныеигрупповыеконсультации,родительскиесобрания,оформлениеинформационныхстендов,организациявыставокдетскоготворчества,приглашениеродителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электроннойпочтеинафорумесайтаДОО.

Образованиеродителей: организация«материнской/отцовскойшколы»,«школыдляродителей»(лекции,семинары,семинары-практикумы),проведениемастер-классов,тренингов,занятийсемейногоклуба«Зеленая дверца».

Взаимодействиессемьями воспитанников

Взаимодействиесродителямиколлектив МАДОУ № 8 г.Шимановскстроитнаосновесотрудничества.Приэтомрешаютсяприоритетныезадачи:

* повышениепедагогическойкультуры родителей;
* приобщениеродителейкучастиювжизнидетского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласованиявоспитательныхвоздействийнаребенка.

Длярешенияэтихзадачиспользуются различныеформыработы:

* групповыеродительскиесобрания,консультации;
* проведениесовместныхмероприятийдля детейиродителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* показзанятийдляродителей;
* выставкисовместныхработ;
* посещениеоткрытыхмероприятийиучастиевних;
* заключениедоговоровсродителямивновьпоступившихдетей

Работаетконсультативнаяслужбаспециалистов:учителя-логопеда,педагога-психолога,инструктора пофизкультуре,музыкальногоруководителя,медсестры.

Воспитанникидетскогосадаспедагогамииродителямипринималиактивноеучастиевмуниципальныхсмотрах-конкурсах,соревнованиях,фестивалях:

* Конкурсосеннихподелок«КраскиОсени»
* «Новогодняяигрушка»
* Деньоткрытыхдверей
* Спартакиада«Малышок»
* Праздничноемероприятие,посвященное Днюзащитыдетей
* ДеньЗдоровья.

Ужесталитрадиционнымивдетскомсадутакиеформыработы:

* родительскиесобранияежеквартально;
* совместныедосуговыемероприятиядетей иродителей;
* участиевгородскихмероприятиях;

Блок физическогоразвитияиздоровьявоспитанников

Главная задача воспитания и обучения детей дошкольного возраста – сохранение иукреплениефизическогоипсихологическогоздоровьядетей.Решениеэтойзадачидостигаетсяосуществлениемразличныхмер,включаемыхвреализациюфизкультурно-оздоровительного направления работы - создание оптимальных условий для целесообразнойдвигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений инавыков,атакжевоспитаниеположительногоотношенияипотребностикфизическимупражнениям.

ОздоровительнаяработавДООпроводитсянаосновенормативно-правовыхдокументов:

* СанПиН2.4.1.2660-10«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхорганизациях».

В ДОО разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, чтоважнодлясвоевременноговыявленияотклоненийвихздоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностейдетейиспецификисезона(натёплыйихолодныйпериодыгода).Длядетейраннеговозраста,впервые посещающихДОО,вводитсяспециальныйадаптационныйрежим.

Изучениесостоянияфизическогоздоровьядетейосуществляетсяинструкторомпофизическомувоспитанию, медицинскойсестрой.

Длязанятийсдетьмивзалеимеетсянеобходимоесовременноеоборудование.Вгруппахимеютсяспортивныеуголки,вовсехгруппах-достаточноеколичестворазнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализациифизкультурных занятийинструкторы по физической культуре реализуют индивидуальный подход к детям, следят засамочувствиемкаждогоребенка,стремятсяпробудитьудетейинтерескзанятиям,используютигровыеобразы.

Закаливающиемероприятияорганизуютсясдетьмираннеговозрастаиосуществляютсянапротяжениивсегодошкольногодетства.Системазакаливающихмероприятий включают в себя: утренний прием на свежем воздухе, утреннюю гимнастику насвежемвоздухе,ходьбубосикомит.д.

Схемаорганизациифизкультурно-оздоровительнойработы(ФОР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МероприятияФОР | Формы,методы,содержаниеработы | Группы | Ответственные |
| Профилактические | * гибкийрежимдня,
* рациональноепитание
* фитотерапия(чай,компот,сок)
* обеспечениесанитарно-гигиеническойсреды,
* выполнениегигиеническихпроцедур

(умывание,мытьерукиног) | все | заведующаямедсестра,воспитатели,помощниквоспитателя |
| Педагогические: учебные | -игровыетехнологии,интегрированныезанятия,ит.д. | все | воспитатели |
| Педагогические:физкультурно-оздоровительные | Систематическиеформы:* утренняягимнастика;
* физкультурные занятия;профилактическаягимнастика(дыхательная, звуковая, пальчиковая,корригирующая)

-занятияплаванием* спортивныеигрыАктивныйотдых
* развлечения,праздники
* игры,забавы
* дниздоровья
 | всевсе | зам.заведующей,воспитатели,медсестразам. заведующей,воспитатели,медсестра инструкторпо физ-ре, инструкторпоплаваниюзам.заведующей,воспитателимедсестра |
| Закаливание вповседневнойжизни- обеспечение температурного режима ичистотывоздухапутемпроветривания | все | медсестра,зам.заведующей,помощник |
|  | помещенийСпециальныезакаливающиевоздействия* воздушныеисвето-воздушныеванны,
* полосканиеполостиртаигорла,
* растираниесухимполотенцем,
* игровоймассаж
 | ст. | воспитателя,воспитатели |
| Психологические(направленныенаобеспечениепсихологического здоровья) | * положительныйэмоциональныймикроклимат,
* обеспечениесветовогорежима,
* световое и цветовое решениеразвивающейсредыисопровождениеучебногопроцесса,
* музыкотерапия,
* музыкальноесопровождениережимныхмоментов
* музыкальноеоформлениезанятий,
* музыкально-театрализованнаядеятельность
* аутотренингипсихогимнастика
* игры и упражнения на развитиеэмоциональнойсферы
* коррекцияповедения
 | все | всесотрудникивоспитатели |
|  |  | муз.руководитель |
|  | ст. |  |

**Анализпосещаемостиизаболеваемостидетьмидошкольногоучреждения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели | 2021-2022учебныйгод |
| Всего - | от1до3лет- | от3до7лет- |
| 1. | Среднесписочныйсостав | 179–75,6% | 42–20,5% | 163–79,5% |
| 2 | Числопропусков детоднейпоболезни | 3766 |  |  |
| 3. | Числопропусковнаодногоребёнка |  |  |  |
| 4. | Средняя продолжительность одногозаболевания | 7-10 |  |  |
| 5. | Количествослучаевзаболевания | 538 |  |  |
| 6. | Количествослучаевнаодногоребёнка | 3 |  |  |
| 7. | Количество часто и длительноболеющихдетей | 30 |  |  |
| 8. | Индексздоровья:11,96% | Числодетей,ниразунеболевшихвгоду–2-0,012%илиСписочныйсостав–205 |

Процент детей, имеющих хронические заболевания(2021–2022уч. г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Классификацияболезней | Нозологическаяформа | Количестводетей |
| 1. | Болезниоргановдыхания | Бронхиальнаяастма,рецидивирующийбронхит,пневмония | 4 |
| 2. | БолезниЛОР-органов | Хроническийтонзиллит,хроническийотит | 5 |
| 3. | Болезниоргановпищеварения | Хроническиегастриты,дуодениты,колиты | 4 |
| 4. | Болезнимочеполовойсистемы | Хроническийпиелонефрит,гиомерулонефрит | 2 |
| 5. | Болезникожи,подкожнойклетчатки | Экзема,атепическийдерматит | - |

**Показатели адаптации вновь прибывших детейв1 младшиегруппы в2022–2023 учебномгоду.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы,количестводетей(всего) | 1группаЛёгкаястепень | 2группаСреднейтяжести | 3группаТяжёлаястепень | 4группаКрайнетяжёлаястепень |
| 1младшая«А» -15 | 13 | 2 | - | - |
| 1младшая«Б» - 15 | 12 | 3 | - | - |

Группыздоровья

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группаздоровья | 2020-2021уч.г. | 2021-2022уч.г. |
| 1 группаздоровья | 103(51%) | 94(46%) |
| 2 группаздоровья | 93 | 104 |
| 3 группаздоровья | 4 | 4 |
| 4 группаздоровья | 2 | 2 |
| 5 группаздоровья | - | - |
| Общееколичестводетей | 180 | 179 |

**Вывод:** В работе ДОО большое внимание уделяетсяохране и укреплению здоровьядетей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году,продолжитьвзаимодействиессемьямивоспитанниковпоформированиюудетейпотребностиздоровогообразажизни.

Такжетребуется:

1. Повыситьпосещаемостьдетейвдетскомсаду.
2. Снизитьколичестводетейссоматическимизаболеваниями.
3. Воспитыватьстремлениекздоровомуобразужизни,негативноеотношениеквреднымпривычкам.

АнализэмоциональногоблагополучиядетейвДОО:

**Анализ эмоционального благополучия детей в МАДОУ № 8 г.Шимановск в2021-2022учебномгоду:**

В силу активного эмоционального развития дошкольное детство считается периодомповышенногорискавозникновенияэмоциональногонеблагополучия.

ОднаиззадачФедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования–охранаиукреплениефизическогоипсихическогоздоровьядетей,втомчислеихэмоциональногоблагополучия.Условияреализацииосновнойобразовательной программы дошкольного образования должны обеспечивать полноценноеразвитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферахсоциально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоифизическогоразвитияличностидетейнафонеихэмоциональногоблагополучияиположительного отношениякмиру,к себе икдругимлюдям.

Реализация требований Федерального государственного образовательного стандартадошкольногообразованиясвязанасвыделениемновыхзадачинаправленийпсихолого-педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве детского сада. Однойиз ведущих задач становится создание психолого-педагогических условий для поддержанияэмоционального благополучиядошкольников,втомчисле:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка ихположительнойсамооценки,уверенностивсобственныхвозможностяхиспособностях;
2. использованиевобразовательнойдеятельностиформиметодовработысдетьми,соответствующихихвозрастнымииндивидуальнымособенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,ориентированногонаинтересыивозможностикаждогоребёнкаиучитывающегосоциальнуюситуацию егоразвития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другуивзаимодействиядетейдругс другомвразныхвидахдеятельности;
5. поддержкаинициативыисамостоятельностидетейвспецифическихдлянихвидахдеятельности;
6. возможностьвыборадетьмиматериалов,видовактивности,участниковсовместнойдеятельностииобщения;
7. защитадетейотвсехформфизическогоипсихическогонасилия;
8. поддержкародителей(законныхпредставителей)ввоспитаниидетей,охранеиукрепленииихздоровья,вовлечениесемейнепосредственновобразовательнуюдеятельность.

Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника признается важной частью егополноценногопсихическогоразвитияиуспешнойсоциализации.Эмоциональноеблагополучиеможетрассматриватьсякакиндикатороптимальногосоответствияиндивидуальногопотенциаларебёнкатребованиямдошкольнойобразовательнойорганизации.

Диагностикапроводиласьсиспользованиемпсиходиагностическойпрограммы

**«ИзучениеэмоциональногоблагополучиядошкольникавДОО»последующимнаправлениям:**

* + Изучениеуровнятревожностидетей 3-4года(МетодикаР.Сирса)
	+ Изучение уровня тревожностидетей 4-5 лет (Методика Е. К. Лютовой, Г. Б.Мониной)
	+ Изучениеуровнятревожностидетей 5-6лет(В. Амен,М.Дорки,Р.Тэммл)
	+ Методика «Секрет» («Подарок», разработана Т.А.Репиной, модифицирована Т.В.Антоновой.)
	+ Диагностикавзаимодействиявоспитателясдетьми(В. Г.Мараловой)

Анализ эмоционального благополучия показал, что большинство детей любят ходитьвдетский сад, с удовольствием играют, занимаются. Небольшая часть детей не очень любятзаниматься,гулять,особенноспать,носжеланиемкушают,играют…

Данные результатыдемонстрируют о необходимости изменений в режимные моментыиразличныевидыобразовательнойдеятельности,чтобыдетичувствовалисебяболеесвободноикомфортно.

Важным компонентом изучения деятельности МАДОУ № 8 г.Шимановск является диагностиканравственногоповеденияиэмоциональногоотношениявоспитанниковкдетскомусаду.Наблюденияпо изучению нравственных проявлений детей в повседневной деятельностипоказывают,чтонафонедостаточногоразвитияотзывчивости,проявленияуваженияквзрослым, отмечаетсянедостаточный уровень развития эмпатии, чувства благодарности,навыков культуры поведения со сверстниками, умения считаться с мнением и интересамидругих, разрешать спокойно споры и конфликты, адекватно реагировать на замечания, чтоведет копределеннымпроблемам,требующимболееуглубленногои системногоподхода.

Результаты образовательного процесса за последние 3 года позволяют сделать вывод означительномихулучшении.Динамикарезультативностиобеспечиваетсявнедрениемвпрактику работыМАДОУ № 8г.Шимановск новогосодержанияи организации методови приемоввоспитанияиобучениякомплекснымподходомкразвитиюличностинашихдетей.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса МАДОУ № 8 г.Шимановск ,главной цельюкоторого являетсяразвити евсестороннеразвитойличности,готовойк самореализации, необходимо:

-осуществлятьсоциально-нравственноеразвитиедетейчерезформированиесистемы"Я"-ребенка иегоотношенийсокружающиммиром;

-совершенствовать интеллектуальное развитие ребенка через формирование высшихпсихическихпроцессовипознавательныхпроцессов;

-уделять особоевниманиеразвитиюречи,игре,физическойподготовленности.

Проведенный анализ результатов деятельности коллектива детского сада показал, чтовывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организацииобразовательногопроцесса.Развивающееобучениевновоймоделиобразовательногопространствапредлагаетиспользованиеновыхпрограммитехнологий,которыепредусматриваютнепростоусвоениеновогосодержания,атакуюорганизациюпознавательнойдеятельностидетей,которая обеспечиваетребенку новые достижения ипродвижениявразвитии.Приэтомважноезначениеимеетсоблюдениепоэтапногообучения:

1. -этаппервичного освоениязнанийиумений;
2. - этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованныхусловиях;
3. -этапсамостоятельноготворческогоприменениядетьмизнанийиумений.

Анализобразовательногопроцессапозволяетзаключить,чтоегоорганизация,содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОО, обеспечивают психическоеразвитиедетей,сохранениеиукреплениеихздоровья,готовностькследующемуэтапужизни-школьному.Актуальнойостаетсязадача-повышениеэффективностиобразовательногопроцессаподостижениюзадачприоритетныхнаправленийразвитияребенка.В этойсвязитребуетсярешениеследующихпроблем:

1. Дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОО в соответствии сФГОС ДО;
2. Активизациявнедренияразвивающихтехнологий,впервуюочередьигровых,вобразовательномпроцессе;
3. Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи вобразовательномпроцессе.

Анализпсихологическогоклиматапедагогическогоколлектива МАДОУ № 8

г.Шимановск

Большоезначениедляплодотворнойработыдетскогосадаимеетпсихологическийклиматпедагогическогоколлектива.Даннаяпроблемаежегодноизучаетсясопоройнадиагностику В.Е. Рогова. Исследование показало, что степень благоприятности социально-психологического климата соответствуетсреднему уровню - 19,7 балла (высокая степень 22балла).

Дальнейшее исследование психологического климата включало определение индексагрупповой сплоченности Сишора. Показатель оказался равным 18,4 баллам, что говорит осреднемуровнегрупповойсплоченности.

Анкетированиепедагоговосенью2022годасцельювыявленияудовлетворенияусловиямиработывдетскомсадудалоследующие результаты:

* Работатьвдетскомсадунравится– 82,6%;не нравится–17,4%;
* Хотелибыпоменятьсвоюработу– 16%;не хотят –84%;
* 97%устраивают мероприятия,проходящиевдетскомсаду;неустраивают-3%;
* Нуждаютсявпомощиадминистрацииихотелибыизменитьусловиятруда28%педагогов;ненуждаются –72%;
* Хорошиевзаимоотношенияс детьмиу94%;
* 49,8%воспитателейустраивают взаимоотношениясродителямидетей,а50,2%-неустраивают;
* 89, 8 % педагогов хотели бы изменить взаимоотношения с родителями; тогда как 10,2 %не хотелибы;
* Неустраивает материальноеположение32%педагогов,а68%устраивает;
* 67, 3 % педагогов нужна психологическая помощь, хотели бы участвовать впсихологическомтренингеирелаксационныхпаузах,36,3%-ненуждаются.

Анализируяполученныерезультаты,можно сказать,что всепедагоги дошкольногоучрежденияположительноотносятсяксвоимвоспитанникамидетскомусаду,тоесть

«случайных»людейвнашемколлективенет.Коллегиактивнопомогаютдругдругу,преобладаютхорошиевзаимоотношениямеждучленамиколлектива.Микроклиматдостаточностабильноположительный,средкимивсплескамиэмоций.

Последнее время достаточно много внимания уделяется проблеме **«эмоциональноговыгорания»**педагогов.Эмоциональноевыгорание—этовыработанныйличностьюмеханизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций вответнаизбранныепсихотравмирующиевоздействия.

*Синдром профессионального выгорания* включает в себя три основные составляющие:эмоциональнуюистощенность,деперсонализациюиредукциюпрофессиональныхдостижений.

*Эмоциональноеистощение*ощущаетсякакэмоциональноеперенапряжение,опустошенность, исчерпанность собственных эмоциональных ресурсов. Человек не можетотдаватьсяработекакпрежде,чувствуетприглушенность,притупленностьсобственныхэмоций,возможныэмоциональныесрывы.

*Деперсонализация*-тенденцияразвитиянегативного,бездушногоотношениякраздражителям.Возрастаетобезличенностьиформальностьконтактов.Негативныеустановки,имеющиескрытыйхарактер,могутначатьпроявлятьсявовнутреннемсдерживаемомраздражении,котороевходитсовременемнаружуввидевспышекраздраженияиликонфликтныхситуаций.

*Редуцированиеличных(персональных)достижений*–снижениечувствакомпетентностивсвоейработе,недовольствособой,уменьшениеценностисвоейдеятельности,негативноесамовосприятиевпрофессиональнойсфере.Возникновениечувствавинызасобственныенегативныепроявленияиличувства,снижениепрофессиональной и личной самооценки, появление чувства собственной несостоятельности,безразличие кработе.

Можновыделитьтри основные стадиисиндромапрофессиональноговыгоранияупедагога:

* напервойначальнойстадииупедагоговнаблюдаютсяотдельныесбоинауровневыполнения функций, произвольного поведения: забывание каких-то моментов (например,внесена ли нужная запись в документацию, задавался ли воспитаннику планируемый вопрос,чтовоспитанникответилнапоставленныйвопрос,сбоиввыполнениикаких-либодвигательных действий и т.д.). Из-за боязни ошибиться, это сопровождается повышеннымконтролем и многократной проверкой выполнения рабочих действийна фоне ощущениянервно-психическойнапряженности;
* на второй стадии наблюдается снижение интереса к работе, потребности в общении (в томчисле, и дома, с друзьями): «не хочется никого видеть», «в четверг ощущение, что ужепятница»,«неделядлитсянескончаемо»,нарастаниеапатиикконцунедели,появлениеустойчивых соматических симптомов (нет сил, энергии, особенно к концу недели; головныеболиповечерам;«мертвыйсонбезсновидений»,увеличениечислапростудныхзаболеваний);повышеннаяраздражительность(любаямелочьначинаетраздражать);
* третья стадия – собственно личностное выгорание. Характерна полная потеря интереса кработе и жизни вообще, эмоциональное безразличие, отупение, нежелание видеть людей иобщатьсясними,ощущениепостоянногоотсутствиясил.

Данная проблема существует и в нашем коллективе. В январе 2023 года была проведен**опросник «Профессиональноевыгорание»** (МетодикаН.Е.ВодопьяновойнаосновемоделиК.МаслачиС.Джексон). Вопросеучаствовало 20 педагогов(возрастнойсостав:20

–30лет4%;30–40лет–16%;40–50лет–32%;50–60лет-32%;60летистарше–

16%).

Процентное соотношение оценкинегативного психоэмоционального состояния упедагоговМАДОУ № 8 г.Шимановск (2021-2022учебныйгод):

28 %- низкий уровень эмоционального истощения;44% - средний уровень эмоционального истощения;32%-высокийуровень эмоциональногоистощения;

52 %-низкийуровеньдеперсонализации;32 % - средний уровень деперсонализации;16 %высокийуровеньдеперсонализации;

20 % - низкий уровень редукции персональных достижений;32 % - среднийуровень редукции персональных достижений;12%-высокийуровеньредукции персональныхдостижений;

Анализируярезультатыпроведенияопроса,можноотметить,чтобольшинствопедагоговпоказалисреднийуровеньэмоциональногоистощения,деперсонализациииредукцииперсональныхдостижений.

Сцельюопределенияупедагоговуровняпсихологической**ригидности**–недостаточнойподвижности,переключаемости,приспособляемости мышления,установокпо отношению к меняющимся условиям среды проводился тест с участием 25 педагоговразноговозраста(от28 до61лет).

Педагогамбылопредложено50вопросов.Послеобработкитеста,получилисьследующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Низкийуровеньригидности–0–13баллов | Средний уровеньригидности–14–27баллов | Высокий уровеньригидности–28–40баллов |
| 6чел.–24% | 10чел.–40% | 9чел.–36 % |

0 – 13 баллов – личность совсем не отличается ригидностью, хорошо приспособляема,гибка в поведении, очень восприимчива к новому; такой низкий индекс свойственен чащевсего юному возрасту,а также людям, переживающим стадию больших перемен в своейжизни;

28–40–личностьопределённоригидна,отличаетсяжёсткимиустановками,категорична в суждениях, трудно воспринимает новое и трудно перестраивается, и лишьтолькопод давлениемобстоятельств.

Ригидность является чертой личности, относимой психологами к числу важнейших. Онапредставляетсобойзатрудненность(вплотьдополнойнеспособности)визменениинамеченнойчеловекомпрограммыдеятельностивусловиях,объективнотребующихееперестройки.

Установлено,чтосвозрастомучеловекасвойстворигидностинарастает,этообъективный процесс. Но всё же – чем менее мы ригидны, тем легче нам усваивать новуюинформацию, обучаться, гибко перестраиваться под напором предъявляемых самой жизньюизменений. Таким образом, показатель ригидности косвенно может определять нашууспешностьвжизнивцелом.

Несмотрянаданныерезультаты,внастоящеевремясформированстабильныйколлектив единомышленников, способный решать все стоящие перед коллективом задачи.Нашеучреждениестараетсяобеспечитьпсихологическийкомфортпедагогам,создатьатмосферупедагогическогооптимизма,ориентациюнауспех,стремлениесоздатьвсеусловиядлясохраненияиукрепленияздоровья.Педагогическийколлективстроитсвоюработуповоспитанию детейвтесномконтактессемьей.

ПутиразвитияДОО запоследниегоды

За2020-2022гг.вдошкольномучреждении сделаныпозитивныеизменения:

* обновленаразвивающаяпредметно-пространственнаясредавгруппеинапрогулочныхучастках,способствующаяразвитиюпознавательнойсферыисберегающаяпсихофизическое здоровье ребенкавсоответствиисФГОСДО;
* костюмыдляпраздниковидосуговыхмероприятий
* вгруппахобновленыисистематическиобновляютсястоловаяиигроваямебель,шкафчикидляодежды;
* выбранцветовойдизайнпомещений,способствующийактивнойжизнедеятельностиребенка,втожевремяне утомляющийизлишнейяркостью;
* ежегодно обновляется дидактический и игровой материал в группах в соответствии свозрастнымиигендернымиособенностямивоспитанников.
* Приобретены телевизоры в групповые помещения, ,профессиональнаямузыкальнаяаппаратура;
* приобретенаметодическаялитературадлявсехвозрастныхгрупп;
* развивается сайт учреждения, страницы госпаблика в «Вконтакте», в

«Одноклассниках»;

* педагогидетскогосадасистематически участвуютвметодическихобъединенияхвконкурсномдвижении.

Проблемный выводдеятельностиДОО

ПредставленныйанализрезультатовоценкиДООпозволяетвыявитьследующиеособенностиегодеятельности:

* основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитиегармоничнойличностиребенка,готовойксамореализациичерездоступныеемувидыдеятельности;
* по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высокихпоказателей,свидетельствующиховсестороннемразвитиидетей;
* отмеченадинамикасохраненияиразвитияздоровьядетей,совершенствуетсяпознавательноеиречевоеразвитиедетей,побольшинствунаправленийразвитиядетейпрослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательномустандартудошкольногообразования;
* организацияпедагогическогопроцессаотмечаетсягибкостью,ориентированностьюна возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществитьличностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательнойработысоответствуеттребованиямсоциальногозаказа(родителей, школы), обеспечиваетобогащенноеразвитие детейза счетиспользования реализуемыхвДООпрограмм;
* педагогическийпроцессвдетскомсадуимеетразвивающийикорригирующийхарактер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию ихспособностей.

Созданынеобходимыеусловиядлярешениязадачнадолжномуровне:

* собранколлективединомышленниковизчислапрофессиональноподготовленных
* специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективомстроятсянаосновесотрудничества ивзаимопомощи;
* материально-техническоеобеспечениеДООсоответствуеттребованиям,предъявляемымкпредметно-развивающейсреде,которыеобеспечиваютэмоциональноеблагополучиедетей.

ВышеизложенноепозволяетзаключитьополномсоответствиидеятельностиДООсовременным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализнастоящегосостояниядеятельностиДООпоказал,чтореальносложилисьусловияипотенциальныевозможностиколлективадлядальнейшегоразвитияиповышенияэффективностидеятельностиучреждения.

Раздел5. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

**Концептуальные основы Программы развития ДОО:Введение**

Значительныесоциально-экономическиеикультурно-историческиеизменения,происходящиевсовременнойРоссии,определилиформированиеновыхусловийдляразвития общества.Обновлениязатронуливсе сферыжизнедеятельности,в томчисле иобразовательноепространство.

Всовременнойсистемедошкольногоишкольноговоспитания–начальномэтапенепрерывногообразования–острообозначиласьпроблемакардинальногоизмененияеесодержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольногообразования важно разработать современные единые подходы к организации и содержаниювоспитательно-образовательногопроцесса.

Сегоднядошкольнаяобразовательнаяуслугадолжнабытьнаправленанаразностороннееразвитие,обучениеивоспитаниедетейот0до8летсучетомихиндивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременногоперехода воспитанниковнаследующийуровеньобразования.

Такимобразом,актуальностьизначимостьновогоподходакуправлениюобразовательнымучреждениемсостоитвнеобходимостисохранения,развитияиудовлетворениясоциальногозаказа, исходяизсложившихсяусловий.

Сознаниеэтогопривелонаск необходимости созданияПрограммыразвитияДОО,представляющейсобойстройнуюнестандартнуюсистему,направленнуюнавидениеперспективыразвитиядетскогосада,выборконкретныхуправленческихрешенийиобеспечение поэтапноговыполненияпоставленныхцелей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, историческисложившихсявидовиформдеятельности,результатомкоторыхявляетсявозникновениеосознанияребенкомсвоего«Я»исвоихтворческихспособностей,умениепроявитьсамостоятельность,инициативность, творчество.

ПодготовкеПрограммыразвитияпредшествовали:анализвыполнения**ПрограммыразвитияДОО(2022–2026гг.),**изучениетребованийфедеральногогосударственногостандартадошкольного образования,возможностейобщества иокружающегосоциума.

Актуальность.

Современномуобществунужныграмотные,компетентные,успешныелюди.Успешностьрассматриваетсякаквладениенаборомумений(компетентностей),позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматриваетсякак комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений,навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственныерешениявдеятельности.Вконтекстесовременныхпредставленийоцелиобразованияначальныеключевыекомпетентностиявляютсяактуальнымидлядошкольниковификсируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследованияипедагогическийопытпоказывают,чтоспособностьобнаруживатьпроблему,ставитьзадачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находитьточное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступнадетямдошкольноговозраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценкиобразовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенкастаршегодошкольноговозрастапроисходитвусловияхвариативнойорганизациипедагогическогопроцесса,чтообеспечиваетдетямвозможностьвыбораипроявлениясамостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик,познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетаниевозможностивыбораспотребностьювсепопробоватьсамомуипредопределяетэффективностьиспользованиясистемно-деятельностногоподходавразвитиидошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа,учреждениядополнительногообразования,семья.Ноналицопреимуществосистемыдошкольногообразования. Это:

* целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающийхарактер;
* наличие вучрежденияхдошкольного образованияэмоционально-комфортнойдляребенкаразвивающейобразовательнойсреды.Втакомобразовательномпространствеведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармоничнодополняютдругдруга.

Ведущимвидомдеятельностивдошкольныхобразовательныхучрежденияхявляется

игра.

Первое требование к играм,проводимымс детьми дошкольноговозраста,состоит втом,чтобыониразвивалисоциально-коммуникативныенавыки.Сэтойточкизрениянаиболее полезныдляребенкаигры,отвечающие следующимтребованиям:

* способностьвзаимодействоватьсовзрослымиисосверстниками;
* обеспечениевозможностипроявитьсвои способности;
* вовлечениеребенкавсоревнованиесдругими людьми;
* предоставлениесамостоятельностивпоискезнаний,формированииуменийинавыков;
* доступность для ребенкавигреисточниковновыхзнаний,умений;
* получениезаслуженныхпоощренийзауспехи.

Поэтомуактуальнымиявляютсяразвитиеуспешногоребенкавусловияхигровойдеятельностииоценка егоуспешностинаоснове формированиякомпетентностей.

ОснованиемдляразработкиПрограммыразвитияДООявились:

Выявленныепроблемы:

* недостаточноеиспользованиеигровыхразвивающихтехнологийсоциально-коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционныхформиметодоворганизацииобразовательногопроцесса;
* идетвытеснениеигрыкакосновноговидадеятельности дошкольника;
* неготовностьпедагоговорганизоватьобразовательныйпроцесссиспользованиемсистемно-деятельностногоподхода;
* преобладаниерепродуктивныхформорганизацииобразовательногопроцесса,неспособствующихраскрытиюиндивидуальностиитворческогопотенциалавоспитанника;
* снижениеуровнямотивационнойготовностидетейкшколе,недостаточноеумениесамоорганизациидетскойдеятельности;
* несовершенность оценкикачества образованиядошкольников на основереализациикомпетентностногоподхода;
* несогласованностьтребованийпедагоговиродителейквоспитаниюиразвитиюдетей,
* недостаточнаяграмотностьродителейввопросахпоследовательногоразвитияивоспитаниядетей.

**Нормативнаябаза:**

Нормативно-правовая база разработки программы Международно-правовые акты:

* Конвенцияо защите правчеловека иосновныхсвободот04.11.1950(с изм.идоп.);
* Конвенцияоправахребенка(одобренаГенеральнойАссамблеейООН20.11.89,вступила всилудляСССР15.09.1990);
* Декларацией прав ребёнка (провозглашенарезолюцией1386(XIV) ГенеральнойАссамблеиООНот20.11.1959).

Законы РФ:

* Конституция РФот12.12.1993(с изм.идоп.);
* Семейныйкодекс РФот08.12.1995№223ФЗ(с изм.идоп.);
* Федеральный закон РФ «ОбосновныхгарантияхправребенкавРоссийскойФедерации»от24.07.1998№124-ФЗ(сизм. идоп.);
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РоссийскойФедерации".

ДокументыФедеральныхслужб:

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций–Санитарно-эпидемиологическиеправилаинормативыСанПиН2.4.1.3049-13(Утвержденныепостановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15мая2013г. N26).

Нормативно-правовыедокументы МинпросвещенияРФ:

* ПриказМинобрнаукиРФот17.10.2013№1155"Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования"
* Федеральнаяобразовательнаяпрограммадошкольногообразования(ФОПДО)утвержденная ПриказомМинпросвещенияРФот25.11.2022№1028

Миссия,цель, задачиифункцииразвитияДОО

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательностиДОО.Даннаямиссиядифференцируетсяпоотношению к различнымсубъектам:

* поотношениюкдетямиихродителямДООобязуетсяобеспечитьразвитиеиндивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизнивсовременномобществе;
* поотношениюкпедагогическомуколлективуДООсоздаетусловиядляпрофессиональнойсамореализациипедагога,социальнойзащитыиповышенияквалификации;
* поотношениюксистемеобразованиязаключаетсяврасширениидоступностиинновацийдошкольногообразованияпосредствомпроведениянабазеДООобучающихсеминаров,публикацииметодическихрекомендаций;
* по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числаразличныхсубъектовкразвитиюиреализациидошкольногообразования,расширениюресурсной(кадровой,материальной,информационной,экспериментальной идр.)базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условийдляудовлетворениябазовыхпотребностей,обеспечивающихформированиеиразвитиеребенка-дошкольникаврамкахразвивающегообразовательногопространства,являетсясмысломдеятельностидошкольногообразовательногоучреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизнив обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую цель -созданиеинтегрированноймоделиразвивающегообразовательногопространства,обеспечивающегоусловиядляуспешногоразвитиядошкольникаприцеленаправленномиспользовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего видадеятельностидетейдошкольноговозраста.

Врамкахсформулированнойцеливыделенызадачи,определяющиесодержаниедеятельностипедагогическогоколлектива ДОО:

1. Совершенствованиесодержанияитехнологий воспитанияиобучения.
2. РаботапосохранениюиукреплениюздоровьявоспитанникаисотрудникаДОО.
3. Повышениепрофессионализмапедагоговкакносителяобразования.
4. Повышение эффективности работы с родителями.5..Повышениекачествадошкольного образования.
5. Совершенствование системы контроля качества образования (успешности)дошкольников.
6. Совершенствованиеработы ссоциумом.

Приэтом ДООвыполняетследующиефункции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатовобразовательногопроцесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качествообразовательногопроцесса.К нимотносятся:

* воспитательная,обеспечивающаявзаимодействиеребенкасокружающимсоциумом;
* методическая,обеспечивающаяповышениеквалификациипедагоговдошкольногообразовательногоучреждения;
* поисково-исследовательская,обеспечивающаяинновационныйхарактерразвитияДОУ;
* диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемывоспитанниковирешатьихврамкахспециальнойработы;
* социальная,обеспечивающаясоциальныйхарактеробразовательногопроцесса;
* управленческая,гарантирующаядостижениепоставленныхвобразовательномпроцессецелей.

Развитие МАДОУ № 8 г.Шимановск неотъемлемо взаимосвязано со Стратегиейразвития города, которая реализуется за счёт выполнения комплексамероприятий,направленныхнадостижениепоставленныхвнейцелей.

Стратегиязакладываетосновыэкономическойполитикимуниципальногообразования,подкоторой понимаетсясистема меримеханизмовдостиженияцелейизапланированногонаихреализацию ресурсногообеспечения.

Основная задача экономической политики– создание новыхусловийускоренного,инновационно-технологическогоразвития,способствующегоприданиюновогоимпульсаразвитиютерриториииобеспечениювысокого качестважизни.

Достижениецелей,поставленныхвСтратегии,основанонаиспользованиипрограммно-целевого метода планирования иинструментовпроектногоуправления.

Основным инструментом реализации Стратегии являются муниципальные программымуниципальногообразования,включаемыевсистему документовстратегическогопланированиянамуниципальномуровне.РеализацияСтратегииобеспечиваетсяеёвключённостьювданную систему.

В еёрамках осуществляютсяпараллельно-последовательныепроцессыразработки,согласования,принятия(утверждения,одобрения),реализации,мониторинга,контроляинеобходимойкорректировкидокументов,определяющихприоритеты,целиипоказателисоциально-экономическогоразвития,атакжемеханизмыреализацииданныхдокументов.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости отизмененийсостояниявнешнейивнутреннейсред.

УспешнаяреализацияСтратегииобеспечиваетсяза счёт:

* наличиянормативно-правового,научно-методического,организационного,информационногоииногообеспеченияпроцессапланирования;
* взаимногосогласования положенийСтратегииидругих документовсоциально-экономического,территориальногоифинансовогопланирования;
* вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсужденияприоритетов,целейизадачразвития,атакжемеханизмовихреализации;
* доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иныхдокументовстратегическогопланирования;
* установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализацииСтратегииииныхдокументовстратегическогопланирования;
* наличияресурсногообеспечения,позволяющегодостигатьпоставленныевСтратегиицели,реализовыватьприоритетыивыполнятьвытекающиеизнихзадачиимероприятия;
* функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализацииСтратегии,позволяющейформироватьобъективнуюоценкустепениреализацииприоритетовидостиженияпоставленныхцелей,атакжепомеренеобходимостипроизводитьихкорректировку.

Основным механизмом реализации настоящей Стратегии является выполнение планамероприятий,разрабатываемоговсоответствиисостатьёй36Федеральногозаконаот28.06.2014№172-ФЗ«ОстратегическомпланированиивРоссийскойФедерации».

ПланмероприятийпореализацииСтратегииимеетследующуюструктуру:

* 1. этапыреализациинастоящейСтратегии;
	2. целиизадачисоциально-экономическогоразвитиямуниципальногообразования

, приоритетные для каждого этапа реализации Стратегии. Показателиреализациииихзначения,установленныедлякаждогоэтапареализациинастоящейСтратегии;

* 1. комплексмероприятий,обеспечивающихдостижениедолгосрочныхцелейсоциально-экономического развития муниципального образования накаждомэтапереализациинастоящейСтратегии.

ОрганизационныемеханизмыреализацииСтратегиипредусматриваютпроведениеответственными структурами администрации муниципального образования ежегодногомониторинга(вслучаенеобходимости,корректировки)планамероприятийпореализацииСтратегии,представлениесведенийдляобобщениявуправлениеэкономическогоразвитияиинвестициймуниципальногообразования

ПредусмотреноширокоеинформированиенаселенияиобщественностиоходереализацииСтратегиииПланамероприятий,втомчислеразмещениеотчётанасайтахорганов местногосамоуправления муниципального образования всети«Интернет».

* 1. ЭтапыреализацииСтратегии

Стратегияреализуетсявдваэтапа:

**первыйэтап**:2023-2025годы(доокончанияреализациинациональных проектов);

**второйэтап**(завершающий):2025-2027годы.

* 1. Финансовыересурсы,необходимыедляреализацииСтратегии

РеализацияСтратегиипланируетсязасчёт:

налоговыхиненалоговыхпоступленийвбюджетмуниципальногообразования;средств,поступающихизфедерального,областногобюджетов;

средствбюджетовмуниципальныхобразованийрайона;средстввнебюджетныхисточников.

ПривлечениесредствфедеральногобюджетадляреализацииСтратегиипланируетсяосуществлятьвсоответствиисдействующимпорядкомфинансовогообеспечения государственных программ Российской Федерации, федеральной адреснойинвестиционнойпрограммы,правиламипредоставлениябюджетныхассигнованийИнвестиционного фонда Российской Федерации в пределах общего объёма бюджетныхассигнований,утверждённогофедеральнымбюджетомнасоответствующийгодиплановыйпериод.

Достижение целей и задач Стратегии за счёт средств местного бюджета будетосуществлятьсяврамкахреализациимуниципальныхпрограмм.

ДополнительнымфинансовымресурсомдляреализацииСтратегиибудутявлятьсявнебюджетныесредства,которыепланируетсяпривлечь,втомчисле,напринципахпореализацииотдельныхприоритетныхпроектов.

Поитогамоценкиэффективностиреализациимуниципальныхпрограмм

имониторингаходаисполненияПланамероприятийпореализацииСтратегии,объёмбюджетныхассигнованийнареализациюСтратегииежегодно будет уточняться с учётом возможностей местного бюджета муниципальногообразования.

Ожидаемые результаты реализации Стратегии в созданииконкурентоспособногообразования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименованиепоказателя,** | **2023** | **2026** |
| **п/п** | **единицаизмерения** |  |  |
| **1** | ***Долядетейввозрасте1-6лет,получающих дошкольнуюобразовательную услугу и (или) услугупоихсодержаниювмуниципальныхобразовательныхучрежденияхвобщейчисленностидетейввозрасте******1-6 лет*** | ***78,0*** | ***100,0*** |
| **2** | ***Среднемесячная номинальнаяначисленнаязаработнаяплатаработников муниципальных******дошкольных образовательныхорганизаций,руб.*** | ***30665,0*** | ***38025,0*** |
| **3** | *Среднемесячная номинальнаяначисленнаязаработнаяработниковмуниципальныхобщеобразовательных**организаций,руб.* | *32369,0* | *40138,0* |
| **4** | *Доля общеобразовательных**организаций,вкоторыхреализуетсядистанционное образование,%* | *100,0* | *100,0* |
| **5** | ***Долямуниципальныхдошкольныхобразовательных учреждений, зданиякоторыхнаходятсяваварийномсостоянии или требуюткапитальногоремонта,вобщемчислемуниципальныхдошкольных******образовательныхучреждений*** | **-** | **-** |
| **6** | *Доля выпускников**общеобразовательныхорганизаций,поступивших в средниепрофессиональныеобразовательныеорганизации и образовательные**организациивысшегообразования,%* | 100,0 | 100,0 |
| **7** | ***Долядетейввозрастеот5до18лет******вдополнительномобразовании*** | ***80,0*** | ***100,0*** |

**ПриоритетныенаправленияПрограммыразвитияДОО**

Приоритетные направления выделены из актуальных проблем, которые необходиморазрешитьвпроцессе достиженияцелиирешениязадач вдальнейшейдеятельности:

* + 1. Совершенствованиесодержанияитехнологийвоспитанияиобучения.(Приоритетноенаправление:созданиеусловийдляформированияпредпосылокучебнойдеятельности-ст.64ФЗ«Об образованиивРФ»)
		2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка (приоритетное направление:Укреплениездоровьядетейипредупреждениеростазаболеваемости,обеспечениедетямусловийдляформированияосновздоровогообразажизни,внедрениеновыхздоровьесберегающихтехнологий).
		3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования. (Приоритетноенаправление:повышениеупедагоговуровняпониманиятребованийсовременногодошкольногообразования;использованиегибкойтактикируководствадетскойдеятельностью.)
		4. Совершенствование работы с родителями. (Приоритетное направление: организациясистемной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного личностного развитияребенка.)
		5. Повышениекачествадошкольногообразования.(Приоритетноенаправление:реализациясистемно-деятельностногоикомпетентностногоподходакорганизацииобразовательногопространства.)
		6. Совершенствованиесистемыконтролякачестваобразования(успешности)дошкольников. (Приоритетное направление: создание системы оценки качества образованиядошкольниковнаосновекомпетентностногоподхода.)
		7. Совершенствованиеработы ссоциумом.

Раздел6УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ ДОО

**МодельуправленияпроцессамиреализацииПрограммыразвитияДОО**

Управленческиймеханизм реализацииПрограммыразвитияДОО

Система управления Программой развития ДОО предполагает формированиемеханизмовдляподдержанияпроцессасаморазвитиядошкольногоучреждения.

Структура управления Программой развития состоит из следующих основныхэлементов:

1. ТворческаягруппаПрограммыразвития.
2. ПедагогическийсоветДОО.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляетадминистрациядошкольногообразовательногоучреждения.

-Управлениереализацией Программыразвития:

* Планирование
* Организация
* Стимулирование,мотивация

-Контроль

* соблюдениесензитивностипериодовдошкольногодетства
* преемственностьметодовисредствреализацииобразовательнойпрограммыиинновационныхпроектовДОО
* учетсмежностипреемственныхступенейобразованиядошкольников
* совместныеформы деятельностипедагога,родителейиребенка
* организацияпродуктивнойдеткойдеятельности
* игроваядеятельность
* детскоемоделированиеи экспериментирование
* информационно-коммуникативныетехнологии
* обучениетрудовымнавыкам
* обеспечениеоптимальногоуровнякачестваработыпооказанию образовательнойуслуги
* инновационнаяметодическаяработа
* конструктивноевзаимодействиеучастниковинноваций
* контрольсоблюдения принциповимеханизмаинтеграцииДООи родителей
* контролькачествареализацииобразовательной программыДОО
* контроль качества образования детей и деятельности ДООПреемственность на методологическом и содержательном уровнях Преемственность на технологическом уровне

Преемственность на творческом уровнеПреемственностьнааналитическомуровне

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Организационныеформы | Функциивуправлении |
| 1 | Ежегодныйотчетпореализации | Определениестратегическойполитикидошкольногоучреждения(ориентировразвития). |
|  | основныхмероприятийПрограммыразвития | Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей наперспективуЭкспертная оценкаэффективноститекущихпреобразованийУтверждение механизмов профессионального и общественного контролянадразвитиемобразовательнойситуациивдошкольномучреждении |
| 2 | ТворческаягруппаПрограммыразвития | Содействие становлению стратегической направленности в деятельностидетскогосадаСодействие развитию управленческих навыков у руководителейструктурныхподразделений,проектовипрограммФормированиефинансовой,экономической,правовойиуправленческойкомпетентности у сотрудников, имеющих влияние на развитиеобразовательнойситуациивдошкольном учрежденииАнализ состояниядетскогосадаОрганизация и проведение практических семинаров, связанных среализациейПрограммыразвитияДООКонсультационная поддержка педагогических инициативПроведениеэкспертизыкачествапрограммныхмероприятийУчастие в разработке нормативных документов, касающихся развитиядошкольногоучреждения |
| 3 | Педагогическийсоветучреждения | Экспертизанаправленности исодержанияобразовательныхпрограмм,реализуемыхвдошкольномучреждении.Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросамразвитиядетскогосада.Оказание информационной и интеллектуальной поддержкипедагогическиминициативам,проектамипрограммам |

МодельразвивающейсредыДОО

Для формирования успешного дошкольника в рамках социальной среды существуетразвивающая среда ДОО. В составе развивающей среды разработан модуль развивающегоигровогопространства,которыйпредставленвкачествеосновыобразовательнойдеятельностидляуспешноговоспитанияиразвитиядетей.

Вструктурумоделиразвивающейпредметно-пространственнойсредыуспешногодошкольникавходятчетыреблока:диагностико-аналитический,содержательно-целевой,процессуальныйирезультативный.

Все выделенные блоки модели находятся в прямой зависимости и связи. Достижениецели Программы развития возможно при последовательной, преемственной, планомерной,системнойреализациивсехсоставляющихблоковмодели.

Блок1.ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Диагностикауровнясформированности:

* здоровья,
* ключевыхкомпетентностейвоспитанников,
* универсальных предпосылок учебной деятельностиАнализ:
* данныхдиагностики,
* развивающегопространства

Блок2.СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ЦЕЛЕВОЙ

**Цель:**

Создание интегрированной модели развивающей предметно-пространственной среды,обеспечивающейусловиядляуспешногоразвитиядошкольникаприцеленаправленномиспользованииразвивающихтехнологий,впервуюочередьигровыхсучетомведущейдеятельностидетейдошкольноговозраста.

Задачи

1. Совершенствованиесодержанияитехнологийвоспитанияиобучения.
2. Работапосоциально-коммуникативномуразвитиюдетейдошкольноговозраста.
3. Повышениепрофессионализмапедагоговкакносителяобразования.
4. Повышениеэффективностиработысродителями
5. Повышениекачествадошкольногообразования,стремлениеккачествуисовершенству.
6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности)дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.7.Совершенствование работыссоциумом.

Блок3. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ

Аспектыуспешностиребёнка:

* социальноактивный,
* умный,
* деятельный,
* добрый,
* творческий,
* здоровый.

Интегрированноеразвивающеепространство

Нормативное,методическое,информационное,материально-техническоеобеспечение

Блок4.РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ

**Дети,коллектив детей**

Задача1.Совершенствованиесодержанияитехнологийсоциально-коммуникативногоразвитиядошкольников:ФГОС

* черезактивноевнедрениеразвивающихтехнологий,направленныхнаформированиепредпосылок учебнойдеятельности;
* формированиепознавательныхпроцессов,эмоциональнойимоторно-двигательнойсферыребенка,атакже базисныхосновличностииуниверсальныхдействийимотивов;
* обеспечениеобогащенногопознавательно-игрового,физического,художественно-эстетическогоразвития;
* формированиеначальныхключевыхкомпетенцийдошкольника;
* развитиетворческихспособностейдетейво всехвидахдеятельности;
* формированиеудетеймотивациинауспешностьвучебеидальнейшейжизни.

Задача2.Повышениепрофессионализмапедагоговкакносителяобразования:

* черезприменение развивающихтехнологийвработе сдетьми;
* освоениесистемно-деятельностногоподходакорганизацииобразовательнойработыс дошкольниками;
* развитиесистемы стимулированияимотивированияпедагогов;
* созданиеатмосферыпсихологическогоиэмоциональногокомфорта.

Задача3. Повышениеэффективностиработысродителями:

* черезрасширениеиобновлениеформвзаимодействияисотрудничествасродителями;
* обеспечениеинтеграцииобщественного исемейного воспитания;
* доброжелательноепартнерство, сотрудничествоссемьямидошкольников;
* диалоговыйхарактерпроектирования индивидуальных маршрутовдля отдельных(нуждающихсяв этом)дошкольников сосвоевременнымподключением узкихспециалистов

(учителя-логопеда,педагога-психолога,инструкторапофизкультуре,медсестры)крешениюпроблемребенка;

* организациюсуществующихиновыхсовместныхформработысродителями:
* массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей,кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместныемероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей,викторины, праздники,концертысоревнования,выставки);
* индивидуальные(беседы,посещениянадому,выполнениеиндивидуальныхпоручений,проектнаядеятельность);
* наглядно-информационные–информационно-просветительская(ознакомлениеродителейсособенностьюДОО),информационно-аналитическая(опросы,срезы,анкетирование).

Задача4. Повышениекачествадошкольногообразования:

* черезудовлетворениеобразовательныхпотребностейвоспитанниковсучетомсклонностей,интересов, познавательныхвозможностей;
* интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательнойпрограммыдетскогосада;
* созданиеразвивающегоигровогопространства,обеспечивающегоразнообразиевидов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностейформированияключевыхкомпетенцийдошкольников;
* предоставлениеширокогоспектразанятийнавыборидальнейшеевнедрениепрограммдополнительногообразования;
* совершенствованиепредметно-развивающейсреды.

Задача5.

Совершенствованиесистемымониторингакачестваобразования(успешности)дошкольников:

* черезсогласованиекритериевоценкиразвитияключевыхкомпетентностейвоспитанников,качестваобразовательныхуслуг;
* разработкуметодикипроведениямониторингаразвитияключевыхкомпетенцийдошкольников;
* разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностногоподхода;
* разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО(адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового,умного,деятельного,социальноактивного,доброго,творческого)ребенка;
* проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качествдошкольниковна основе системыкомпетенций, не нарушающейкомфортногосостоянияребенка;
* выработкуконкретныхрекомендацийксоставлениюиндивидуальныхплановразвитиядетей;
* мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей иуниверсальныхучебныхдействийдошкольниковнаосновесистемно-деятельностногоподхода;
* внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекциюработысдетьми;
* мониторингдеятельностиДОО;
* использованиеинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Задача6.Совершенствованиеработыссоциумом:

* черезпривлечениебольшегочисласубъектоввпроцессдошкольногообразования;
* использованиесовременныхформцелесообразноорганизуемогопедагогическогопартнерства (детскийсад–социум–семья);
* изучениезапросовродителейисоциальныхпартнеров;
* организацию взаимодействия ДОО с различными образовательными организациямидляразвитиямобильностивсфереобразования,совершенствованияинформационногообменаираспространенияэффективныхтехнологийработы.
	1. Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке –процессуальном,которыйвовременномотношениисамыйпродолжительный.Процессуальный блок представляет собой совместный набор практических действий ДОО исемьивразвивающемигровомпространстве,котороерассматриваетсякакчастьразвивающейсферы.

Основныенаправленияпрактическихдействийсостоятвповышенииупедагоговиродителейуровняпониманиятребованийсовременногодошкольногообразования:

* через реализацию компетентностного подхода к организации развивающего игровогопространства;
* интеграциюворганизацииобразовательнойдеятельностиДООисемьи;
* использованиегибкойтактикируководствадетскойдеятельностьюпедагогамииродителями;
* организацию системной работы с родителями и педагогами по осуществлению игровойдеятельности.

Процессуальныйблокпредставленмодулеминтегрированногоразвивающегопространства какчастимоделиразвивающегопространства.

Развивающееигровоепространствонепростоместодляигр,этопространство,подходящее по размерам для определенного количества детей, эстетически оформленное,отвечающеетребованиямбезопасности,гигиеническимнормативам,включающееинтересноедлядетейигровоеоборудованиеипозволяющеевзаимодействоватьсосверстникамиипедагогом.

Этопространство,вкоторомребенокдолженчувствоватьсебясвободным.Игровоепространстводолжнобытьзащищеноотлюбыхпосягательствизвне.

* 1. Результативныйблок–проектированиеиндивидуальногомаршрутаразвитияребенкасучетомзапросовродителей,индивидуальныхособенностейиспособностейдетей.

ИНТЕГРАЦИЯРАЗВИВАЮЩЕГОПРОСТРАНСТВАДОО

**Игра**–**основноесредствоинтеграцииразвивающегопространствадлясоциально-коммуникативногоразвитиядошкольников.**

ОсновнымсредствомдостиженияпоставленнойцеливПрограммеразвитияявляется

интеграцияразвивающейпредметно-пространственнойсреды:ребенок–педагог–семья,аосновнымметодом–игра.

ЕдинствотребованийпедагоговДООисемьиворганизациидошкольногообразованиявцеломиигровойдеятельностивчастностипредполагает:

* во-первых,единствовоспитательных,развивающихиобучающихцелейизадачобразованиядетейдошкольноговозраста;
* во-вторых,единстваусловийорганизацийдетскойдеятельности,впервуюочередьигровой,так как познаниеребёнка-дошкольника происходитвигре ичерезигру;
* в-третьих, единства требований в руководстве детской деятельностью.Основныеправилавдетскомсаду:
* отношения между детьми, объединенными в группу, должны быть положительнымиилинейтральными;
* групповое обучение будет эффективным при организации совместной деятельностисовзрослымисменойроли;
* необходимо разработать и последовательно предъявлять систему задач, создающуювозможностьсменыролевыхфункцийприрешениикаждойзадачи;
* все члены группы, независимо от выполняемых ими ролей, должны участвовать всовместнойдеятельностиилиигре.

ОбразовательныйпроцессформированияуспешногодошкольникавДООусловноможно разделить на три этапа: адаптационный, соответствующий младшему дошкольномувозрасту, интеграционный, соответствующий среднему и старшему дошкольному возрасту, исамореализационный,которомусоответствуетпребываниедетейвподготовительнойкшколегруппе.

Методы улучшения параметровработыимотивациипедагоговДОО

* + 1. Повышение разнообразия умений и навыков (расширение диапазона способностейпедагогов).
		2. Повышениецелостностиработы(обеспечениевзаимодействияивзаимосвязи,переходнаинновационныепрограммыитехнологии).
		3. Повышениеважностиработы(стимулированиепедагоговкскорейшемувыполнениюработыприхорошемкачестве).
		4. Увеличениеавтономии(появлениевозможностирасстановкиприоритетов,планированиеработысучетомсвоихнаклонностей).
		5. Усиление обратной связи: внутренняя (идущая непосредственно от самой работы) -постановкачеткихиконкретныхцелейбезуказанияпутейихдостижения,квалификационная и ненавязчивая коррекция работы в процессе ее выполнения; внешняя(потребительрезультатов – родитель, учитель и др., отзывается об их качестве или когдазвучитпубличнаяпохвала).
		6. Экономическаямотивация (системадоплат и надбавокзаэффективностьработыпедагогов).

**Содержательные линии взаимодействия с социумом**

Примерное содержание преемственных связейс социумом

Согласованиеобразовательнойполитикивработесдетьми.

1. Участиедетей ипедагоговвгородскихмероприятиях.
2. Контрользакачественнымвыполнениемсоциальногозаказаиреализацией образовательнойпрограммыДОО.

Средняя школа № 3

1. Осуществлениепреемственностисодержанияобразовательнойработы сдетьми.
2. Взаимноеприглашениепедагоговнаоткрытыемероприятия.
3. Сотрудничествов творческойдеятельности.
4. Шефскаяпомощьсосторонышколы.Совместныеколлективныедела.
5. Совместноепроведениепраздников,досуговыхмероприятий.
6. Сотрудничествоадминистрации,специалистовипедагогов.

Спортивно-оздоровительныеучреждениягорода

1. Посещениедетьмиспортивно-оздоровительныхучреждений.
2. Встречидетей ипедагоговсоспортсменамигорода.
3. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.

Центрдетскоготворчества

1. Взаимопосещениевыставокдетскихработ.
2. Совместноепроведениепраздников,досуговыхмероприятий.
3. Консультациипедагогов-профессионалов.

Предприятия иорганизациигорода(аптека,поликлиника,почта,магазинит.д.).

1. Экскурсии.
2. Ознакомлениедетейспрофессиональнойдеятельностьюродителей.
3. Встречи,беседы сцельюформированияоснов валеологическойкультуры.
4. Согласованиесодержанияицелесообразностииспользованияздоровьесберегающихтехнологий.
5. Экскурсии, наблюдениясцельюобобщениязнанийдетейобокружающейдействительности.
6. Формированиеоснов культурыобщения.

Учреждениякультурыгорода (музей,библиотекаидр.).

1. Экскурсии.
2. Знакомствоснароднымтворчествомталантливыхмастеров,знаменитыхлюдей

города.

1. Приобщениекистории культуры и бытанаселения.
2. Встречисинтереснымилюдьми. Совместныемероприятия.
3. Проведениезанятий,викторин.
4. Источникинформации:история предмета,биография мастеровискусстваи т.д.
5. Праздникидетскойкниги.Средствамассовойинформации.
6. Статьи, заметкиодеятельности,достижениях,лучшихпедагогахвгазете.
7. Распространениеопытана сайтеДОО.Родительскаяобщественность.
	1. Разнообразныеформы работыссемьей.
	2. УчастиеродителейвобщественнойоценкекачествадеятельностиМАДОУ № 8 г.Шимановск

КонтрольповнедрениюПрограммыразвитияДООорганизуетсяипроводитсявопределеннойпоследовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации –первичныйанализизученного–выработкарекомендаций–проверкаисполнениярекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себянесколькоэтапов:

1. Сборинформацииспомощьювоспитателей,родителей,воспитанников(ввидеанкетирования,тестирования–взрослые,впроцессе наблюдений–воспитанники).
2. Изучениедокументации.
3. Обработкаполученнойинформации.
4. Обсуждениенапедагогическомсоветеилиродительскомсобранииполученныхданных,иханализиинтерпретация.
5. УтверждениенаПедагогическомсовете,народительскихсобраниях–способоввзаимодействияДОО исемьи.
6. Закреплениеположительныхтрадиций,передовогопедагогическогоопыта.
7. Разработкарекомендаций.

Раздел7.ПЛАНДЕЙСТВИЙПОРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯДОО

ЭтапыисрокиреализацииПрограммы развитияДОО:

Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.1-йэтап–подготовительный(2022год):

* разработкадокументациидляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* созданиеусловий(кадровых,материально-техническихит.д.)дляуспешнойреализациимероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* началореализациимероприятий,направленных насозданиеинтегрированноймоделиразвивающегообразовательногопространства.
1. йэтап–практический(2023–2025годы):
* апробирование модели, обновление содержания, организационных форм,педагогическихтехнологий;
* постепеннаяреализациямероприятийвсоответствиисПрограммой развития;
* периодическийконтрольреализациимероприятийвсоответствиисПрограммойразвития;
* коррекциямероприятий.
1. йэтап–итоговый(2026 год):
* реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение ираспространениеполученныхрезультатов;
* анализдостиженияцелиирешения задач,обозначенныхвПрограммеразвития.

Планмероприятийпореализации ПрограммыразвитияДОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Направлениядеятельности | Срокиисполнения |
| 2023-2025 | 2024-2026 | 2025-2026 |
| СозданиемеханизмаэффективногоуправленияПрограммойДОО | разработкадокументации дляуспешнойреализации мероприятий в соответствии сПрограммойразвития; | + |  |  |  |  |  |
| созданиеусловий(кадровых, материально-техническихит.д.)дляуспешнойреализации мероприятий в соответствии сПрограммойразвития; | + |  |  |  |  |  |
| началореализациимероприятий,направленных на созданиеинтегрированной моделиразвивающегообразовательногопространства. | + |  |  |  |  |  |
| РазработкаграфикаотчетностирабочейгруппыоходереализацииПрограммы | + |  |  |  |  |  |
| СоставлениемесячногопланамероприятийпореализацииПрограммы | + | + | + | + | + | + |
| Разработкаивнедрениекритериевоценкикачестваобразовательнойработы | + | + |  |  |  |  |
| 2.ИнформированиеучастниковПрограммы | Проведениепедагогическогосовещаниянатему:«СовместнаяработаколлективапореализацииПрограммыДООвсоответствиесФГОСДО» | + |  |  |  |  |  |
| Проведениепроизводственноесовещаниена тему «Координация деятельностисотрудниковДООпо реализацииПрограммы» | + |  |  | + |  |  |
| Проведениеродительскогособраниянатему: «Взаимодействие ДОО и семьи вреализацииПрограммы» | + |  |  | + |  |  |
| СозданиекомпьютерногобанкаданныховоспитанникахивыпускникахДОО | + | + | + | + | + | + |
| ПодготовкаматериаловодеятельностиДООкучастиювконкурсах | + | + | + | + | + | + |
| Проведение анализа реализации этаповПрограммывконцеучебногогода |  | + |  | + |  | + |
| Размещение материалов по реализацииПрограммынаофициальномсайте ДОО | + | + | + | + | + | + |
| Активизациявзаимодействияссоциумом | + | + | + | + | + | + |
| 3.Организационно-методическое | Систематическоеповышениеквалификациипедагогов:-курсыповышенияквалификации(согласноплану); | + | + | + | + | + | + |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| обеспечение | * взаимопосещения;
* самообразование;
* методическаяработавДОО
 |  |  |  |  |  |  |
| Использованиеновыхобразовательныхтехнологий:-разработкаперспективногопланаНОДповсемлиниямразвития | + | + | + |  |  |  |
| Актуализацияучебныхплановдлявсехвозрастныхгрупп | + |  |  |  |  |  |
| Проведениеанализапредметно-развивающейсредыДОО | + | + |  |  |  |  |
| Изучение новинок издательской иметодическойлитературыспоследующимосвещением. | + | + | + | + | + | + |
| Обеспечение методическогосопровождениявоспитательно-образовательногопроцессаиорганизацияподпискинапериодическиеиздания. | + | + | + |  |  |  |
| Создание базы данных с методическимиматериаламииразработкамипедагоговсприменениемсовременныхинформационныхкомпьютерныхтехнологий | + | + | + | + | + | + |
| 4.Организациявоспитательно-образовательногопроцессаДОУ | Созданиеусловийдляинтеллектуальногоитворческого развития дошкольников(приобретениеучебногооборудования,развивающихигр,пособийлитературы. | + | + | + | + | + | + |
| Участие воспитанниковвреализациикомплексно-тематического принципапостроенияобразовательногопроцесса | + | + | + | + | + | + |
| Участие воспитанников в творческихконкурсахразличнойнаправленности |  |  | + | + | + | + |
| 5.СистемасовместнойдеятельностиДОО иродителей | Повышениеуровняпсихолого-педагогическойкомпетентностиродителейиихмотивациивзаимодействиясДОО | + | + | + | + | + | + |
| Активноевовлечениеродителейвобразовательныйпроцесс:* организацияднейоткрытыхдверей;
* просмотрзанятийповидео;
* совместноепроведениепраздников,
* созданиеклуба«Улыбка»
 | + | + | + | + | + | + |
| Регулярноеинформированиеродителейобуровне развитияиздоровьядетей | + | + | + | + | + | + |
| 6. Повышениематериально-техническойбазыДОО | Обогащениеобразовательногопроцессаметодической литературой, игровым,развивающим,дидактическимматериалом | + | + | + | + | + | + |
| Обогащениепредметно-развивающейсредывгруппахикабинетах. | + | + | + | + | + | + |

ПландействийпореализацииПрограммыразвития наразных этапах предполагаетдальнейшуюконкретизациюираспределениеобозначенныхмероприятий(действий)вгодовомпланеработыДОО.

Раздел8.РЕЗУЛЬТАТЫРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫРАЗВИТИЯДОО

**ОжидаемыерезультатыреализацииПрограммыразвитияДОО**

Таккаксформированностьначальныхключевыхкомпетентностей,предпосылокучебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатомкачестваобразовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды смодулеминтегрированногоразвивающегопространствапредполагаетсяполучитьрезультатыдвухгрупп,связанныхсразвитиемребенка идеятельностью МАДОУ № 8 г.Шимановск

**Первая группа** результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.Содержательные:

* успешноеосвоениеобразовательнойпрограммыМАДОУ № 8 г.Шимановск (умный ребенок).Социально-психологические:
* достаточныйуровеньсамостоятельности,инициативыиактивности(социальноактивныйребенок);
* психолого-педагогическаяготовность(мотивация)детейкуспешномуобучениювшколе(умный,социальноактивныйребенок);
* улучшениеэмоционально-психологическогосостояниядетей(здоровыйребенок,добрыйребенок);
* позитивноеотношениекмиру,сверстникам,взрослым(добрыйребенок);
* развитоевоображение,способностьнаходитьоригинальноерешениепроблем(творческийребенок);
* включениедетейвтворческоесамовыражение(творческийребенок);
* готовностьдетейксамостоятельномувыборудеятельности,партнеров,формиспособовдействия(социальноактивныйребенок).

Втораягруппарезультатовсвязанасдеятельностьюсамогообразовательногоучреждения:содержаниемобразовательногопроцесса,повышениемквалификациипедагогов,системойуправления.

Организационные:

* реализациямодели развивающейсредыиинтегрированногоигрового пространства;
* повышениеуровняпрофессиональнойкомпетентностипедагоговврамкаховладенияразвивающимитехнологиямииоценкинаосновекомпетентностногоподхода;
* повышениеуровняпедагогическойграмотностиродителейвобластиорганизациидетскойдеятельности;
* созданиеинформационногобанка(фонда)полногоспектраигриразвивающихтехнологий;
* совершенствование функционирования общественно-государственных органовуправления.

Образовательные:

* соответствиекачестваобразовательныхуслугбазовымтребованиям;
* дальнейшеерасширениесферыдополнительныхобразовательныхуслугдлядошкольников;
* мониторингсформированностиудетейначальныхключевыхкомпетенций,предпосылокучебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе идальнейшейжизни.

Результатыуспешности:

* участиеДООв конкурсахразличногоуровня;
* ростколичестваучастников ипризеровпрофессиональныхконкурсов (фестивалей);
* получениеколлективомДООиотдельнымипедагогамигрантов;
* ростколичествапедагогов,представляющихопытнасеминарах,конференциях,публикациях,вСМИ;
* рост числапедагогов,разработавшихавторскиепрограммы,методическиепособия;
* положительнаядинамикапубликацийодеятельностиДОУнаразличныхуровнях;
* ориентациядетейипедагоговнауспех.

Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ №6 г.Шимановск как современногоучреждениядошкольногообразования,обеспечивающегоформированиеуспешногодошкольника.

Модель успешногодошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, котораяопределяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учениемкакновойсоциальнозначимойдеятельностью,школойкакновымобразомжизни,открывающейновыеперспективыразвития.

У успешногодошкольникадолжныбытьсформированы:

1. Начальныеключевыекомпетентности.
2. Предпосылкикучебнойдеятельности.
3. Мотивациякобучениюиуспешности.
4. Формированиепредпосылокфункциональнойграмотности.

Дляначальныхключевыхкомпетентностейхарактернамногофункциональность,овладение ими позволяетребенку решатьразличные проблемывповседневной жизниидеятельности.Начальныеключевыекомпетентностимногомерны,внихпредставленырезультаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения,творчество).

Кначальнымключевым компетентностямотносятся:

* здоровьесберегающая;
* деятельностная;
* информационная;
* социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка кпереходукшкольномуобразованию,содержаниекоторогоопределяетсяучебнымипредметами.Ониуниверсальны,переносимыиприменимывразличныхситуацияхиразличныхучебныхпредметах.

Универсальныеучебныедействиявключают:

* познавательные;
* регулятивные.

Измотивовуспешностидошколенкаможновыделитьследующие:

* учебно-познавательные;
* социальные;
* игровые;
* успешности.
* сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебныхдействий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательныхуслуг.

Успешныйдошкольник-выпускникДОО–этоздоровый,умный,деятельный,социальноактивный,добрыйитворческийребенок,владеющийсистемойначальныхключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный науспехучебывшколеидальнейшейжизни.

Такимобразом,модельвыпускникаДООпредставляетсобойуспешногодошкольникаиимеетследующиеаспектыуспешности:

* здоровыйребенок;
* умныйребенок;
* деятельныйребенок;
* социальноактивныйребенок;
* добрыйребенок;
* творческийребенок.

МодельсовременногопедагогаДОО

ПедагогявляетсяцентральнымзвеномвпроцессевнедренияновоймоделиПрограммыразвития дошкольного учреждения. Именно педагог, как субъект педагогическойдеятельности,обуславливаетэффективноефункционированиеобразовательногоучреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагогадошкольногообразовательногоучреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬК ДЕТЯМ

Личностныйпотенциал:

Мотивационнаянаправленность

Жизненный сценарийи место профессии в немКачества личности

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»Компетентностьпедагога:

Фундаментальная образованностьТеоретическая компетентность

Технологическаякомпетентность(традиционныеметоды,личностно-ориентированныетехнологии,развивающееобучение

Образовательно-практическаядеятельностьпедагога:

Реализацияобразовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общенияУчастие вконсультированиипедагогов,родителей

ПроектнаяиинновационнаядеятельностьПоисковая и научно-исследовательская деятельностьЛичностно-профессиональныйростпедагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованиюПовышение педагогическогомастерства

Готовностьвосприниматьновое

Распространение собственного педагогического опытаУчастиевконкурсахпрофессионального мастерства

Раздел9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития МАДОУ № 8 г.Шимановск является результатом деятельности творческойгруппы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть ипоэтапнореализоватьегоперспективыивозможности.

Происходящиевпоследниегодыизменениявобластидошкольногообразования,позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО,и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность,целостность,обоснованность.

ПредлагаемаяПрограммаразвитиянеявляетсяидеалом.Мыготовыкеесовершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программыбудетопределятьсяобъективнымиусловиями,которыесложатсявокругсистемыдошкольноговоспитанияиобразования,аименно-ввопросахуправленияифинансирования.

Мыуверены,чтоПрограммаразвитиядошкольногообразовательногоучреждениябудетдлянасруководствомкдействиюна ближайшиегоды.